

ERASMEDIAH – RAFFORZAMENTO EDUCATIVO CONTRO  
L'IPERCONNETTIVITÀ SUI SOCIAL MEDIA  
NUMERO PROGETTO: 2023-1-HU01-KA220-YOU-000161173



# MODULO 2

# SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DELLE COMPETENZE DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE



[erasmediah.eu](https://erasmediah.eu)



Co-funded by  
the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia quelli dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



## Lezione 2.2

# Sviluppo del pensiero critico: riconoscere e valutare le fake news online



**ERASMEDIAH**

Educational Reinforcement Against  
the Social Media Hyperconnectivity



**Co-funded by  
the European Union**

Lezione 2.2

# Sviluppo del pensiero critico: riconoscere e valutare le “fake news” online

## Obiettivi:

- Aiutare i giovani a sviluppare capacità di pensiero critico per valutare efficacemente le informazioni online.
- Identificare le fake news, comprenderne l'impatto e mettere in pratica metodi di valutazione delle fonti e della credibilità online.

## Messaggi chiave:

- Non tutto ciò che si trova online è vero: fai domande, verifica e pensa in modo critico.
- Semplici passaggi di verifica, come il controllo delle fonti e i riferimenti incrociati, possono aiutarti a individuare le notizie false.
- Condividere responsabilmente online significa comprendere l'impatto delle informazioni false.



TIPO DI LEZIONE:



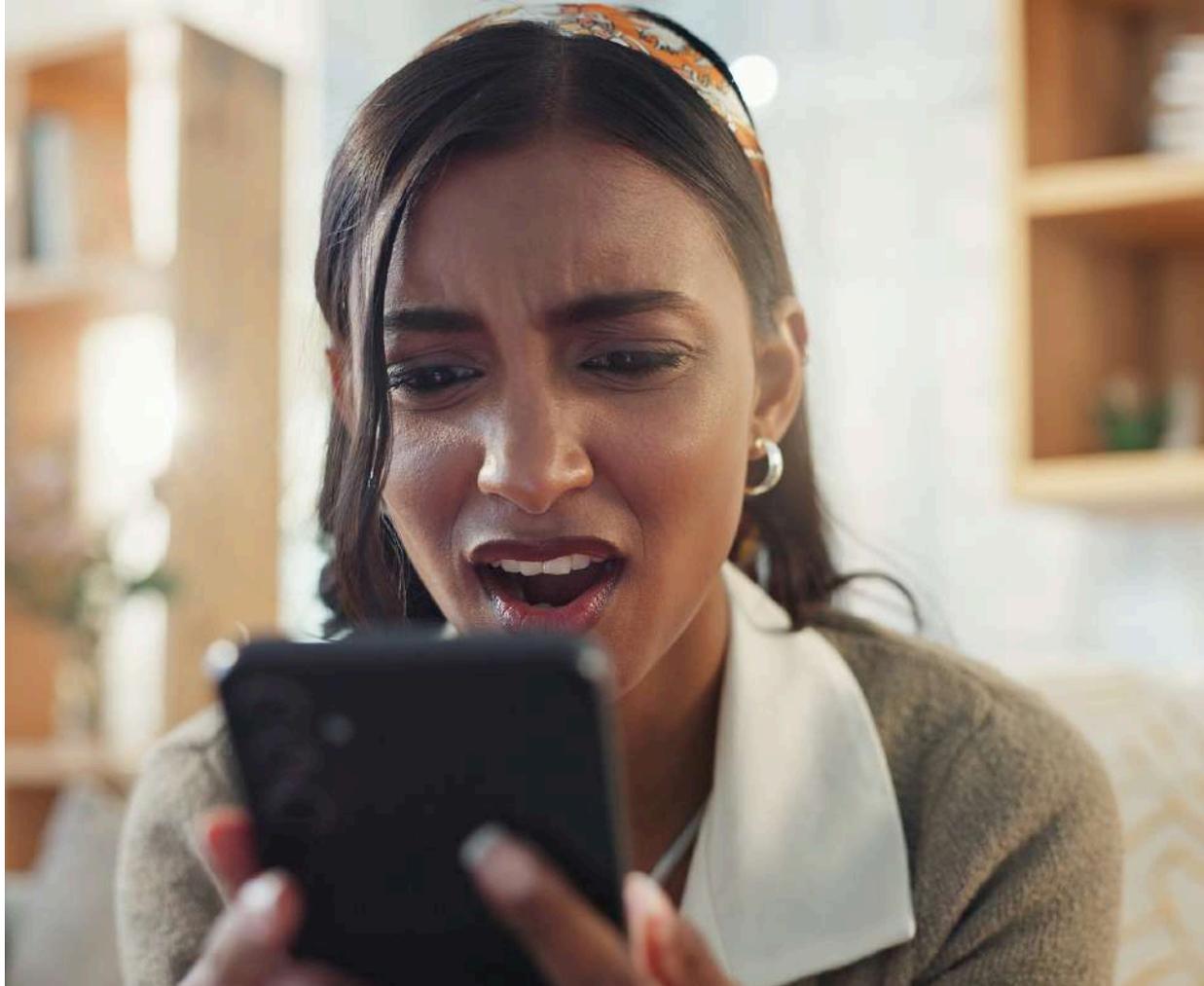


## Panoramica della lezione

Oggi esploreremo come pensare in modo critico alle informazioni che vediamo online, specialmente quando si tratta di notizie. Ci sono molte informazioni là fuori, e non tutte sono accurate o veritiere. Impareremo come riconoscere le fake news, perché è importante mettere in discussione ciò che leggiamo e come prendere decisioni informate su cosa credere e condividere.

### **Il workshop è organizzato in quattro fasi:**

- 1: Introduzione alle fake news - (10 min)
- 2: Valutare le notizie con un “controllo della realtà” (fact check) - (15 min)
- 3: Vero o falso? Praticare la verifica delle notizie - (10 min)
- 4: Discussione conclusiva e sfida da svolgere a casa - (5 min)



## Passo 1

# Introduzione alle Fake News

Iniziamo con un breve video per farci riflettere su qualcosa che vediamo tutti ogni giorno: le notizie online. Alcune sono accurate, altre no, ed è qui che entrano in gioco le "fake news". Il video seguente spiega cosa sono le fake news, perché sono così comuni e perché è così importante riconoscerle.

Guarda il video:

### **Come riconoscere le fake news**

Dopo aver guardato il video, possiamo parlare di qualcosa di particolare o sorprendente che vi abbiamo notato, oppure di ciò che abbiamo imparato.

**Perché pensi che le persone creino fake news?**

**In che modo pensi che le fake news possano influenzarci?**



## Passo 1

# Introduzione alle Fake News

Alcune persone creano fake news per fare soldi, ad esempio tramite annunci sui loro siti web. Altri potrebbero farlo per attirare l'attenzione, o persino per influenzare ciò che la gente pensa su questioni importanti.

Le fake news possono anche influenzare il modo in cui vediamo le cose, e persino il modo in cui prendiamo decisioni. Possono avere un impatto su tutto, da ciò che crediamo su argomenti importanti, a ciò che proviamo verso persone o problemi. Quando le fake news si diffondono, possono causare confusione, portare le persone a credere cose che non sono vere, o persino creare divisioni tra gruppi.



## Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)

Passo 2



### Un fungo trovato a Chernobyl assorbe le radiazioni e potrebbe essere usato per proteggere gli astronauti

La zona di esclusione di Chernobyl è uno dei luoghi più radioattivi della Terra, eppure gli scienziati hanno scoperto un fungo peculiare che prospera nel sito del reattore abbandonato. Questo fungo, *Cladosporium sphaerospermum*, non solo sopravvive in ambienti ad alto contenuto di radiazioni, ma sembra addirittura nutrirsi di radiazioni, tramite un processo chiamato sintesi radio.

Una ricerca recente suggerisce che questo fungo che assorbe le radiazioni potrebbe essere utilizzato per proteggere gli astronauti dalle radiazioni cosmiche durante le lunghe missioni spaziali. Gli scienziati dell'Ames Research Center della NASA stanno ora studiando dei modi per far crescere funghi simili all'interno delle pareti delle astronavi, per fornire una barriera protettiva naturale contro le radiazioni nocive nello spazio profondo.

Fonte: Phys.org, 2020.



## Passo 2

# Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)



## L'esercito statunitense svela l'intelligenza artificiale che vede i crimini prima che accadano!

Le recenti fughe di notizie dei whistleblower hanno rivelato che il governo degli Stati Uniti ha sviluppato un sistema avanzato di intelligenza artificiale in grado di prevedere i crimini prima che si verifichino. Questa tecnologia rivoluzionaria, simile a quella che un tempo veniva rappresentata nei film di fantascienza, presumibilmente utilizza big data, modelli comportamentali e riconoscimento facciale per identificare gli individui che potrebbero commettere crimini.

Secondo alcune fonti, le forze dell'ordine hanno già iniziato a testare il sistema in alcune città degli Stati Uniti, dove avrebbe portato all'arresto preventivo di individui ad alto rischio. Gli attivisti per i diritti civili hanno sollevato preoccupazioni sulle violazioni della privacy, ma i sostenitori sostengono che il sistema potrebbe ridurre drasticamente i tassi di criminalità e migliorare la sicurezza pubblica.

Fonte: National Security & AI Review, 2023.



## Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)

Passo 2



### **Le microplastiche ora sono fuse nei geni umani: confermato il danno irreversibile!**

Uno studio rivoluzionario ha confermato che le microplastiche sono diventate permanentemente incorporate nel DNA umano. Con l'inquinamento da plastica a un livello mai visto prima, i ricercatori hanno scoperto che particelle di plastica microscopiche sono ora presenti non solo nel sangue e negli organi umani, ma si sono fuse nella struttura genetica delle nostre cellule.

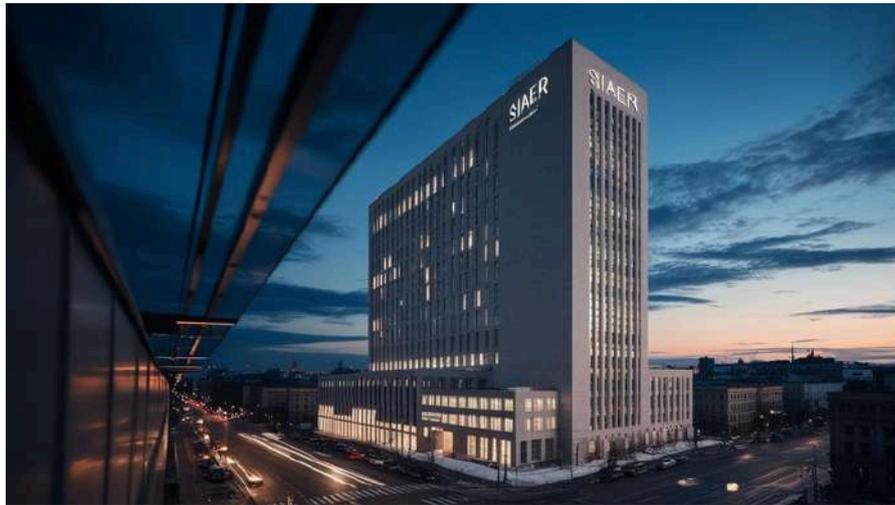
Questa scoperta allarmante solleva serie preoccupazioni sugli effetti a lungo termine sulla salute, tra cui potenziali mutazioni e una maggiore suscettibilità alle malattie. Alcuni esperti avvertono che ciò potrebbe rappresentare un cambiamento fondamentale nella biologia umana, con conseguenze sconosciute per le generazioni future. Nonostante la gravità di queste rivelazioni, gli enti regolatori devono ancora adottare misure decisive per frenare la contaminazione da plastica.

Fonte: International Journal of Environmental Toxicology, 2024.



## Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)

Passo 2



### Scoperta una nuova fonte di energia inesauribile in Siberia

In una scoperta rivoluzionaria, i ricercatori del Siberian Institute of Advanced Energy Research (SIAER) hanno segnalato di aver identificato una nuova fonte di energia inesauribile nelle profondità del permafrost siberiano. Questa svolta, descritta come il "Santo Graal" della scienza energetica, ha il potenziale per rendere obsoleti i combustibili fossili e rimodellare il panorama energetico globale. Secondo i documenti trapelati, la fonte di energia è descritta come una formazione geotermica unica, che sfrutta le fluttuazioni quantistiche per generare energia continua con zero emissioni. La Russia starebbe presumibilmente tenendo segreti i dettagli mentre lavora a un'implementazione su larga scala, sollevando speculazioni sulle implicazioni geopolitiche di questa tecnologia rivoluzionaria. Se fosse vero, questa fonte di energia potrebbe sconvolgere i mercati globali e alterare le dinamiche della dipendenza energetica in tutto il mondo.

Fonte: Energy & Technology Journal, 2024.



## Passo 2

# Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)



## **Pericoli nascosti nel tuo dentifricio: svelato il mistero del fluoro!**

Studi recenti hanno sollevato serie preoccupazioni sulla sicurezza del fluoro nel dentifricio, con alcuni esperti che avvertono che l'esposizione a lungo termine al fluoro potrebbe portare a gravi complicazioni per la salute. I critici sostengono che il fluoro, originariamente introdotto nelle riserve idriche pubbliche come sottoprodotto industriale, è stato falsamente promosso come una soluzione per la salute dentale.

Prove crescenti suggeriscono che il fluoro si accumula nel corpo nel tempo, causando potenzialmente danni neurologici, disfunzione tiroidea e persino livelli di QI più bassi nei bambini. Alcuni consumatori attenti alla salute stanno ora passando ad alternative senza fluoro, citando preoccupazioni sul fatto che le principali associazioni odontoiatriche abbiano minimizzato i rischi per decenni.

Fonte: Journal of Alternative Medicine and Public Health, 2023.



## Passo 2

# Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)



## La carne da laboratorio altera il DNA e provoca il cancro: avvertono gli esperti!

In mezzo alla crescente tendenza della carne coltivata in laboratorio, allarmanti resoconti suggeriscono che il consumo di questo prodotto artificiale potrebbe comportare gravi rischi per la salute. Alcuni esperti sostengono che il processo di coltivazione della carne nei bioreattori comporta l'uso di sostanze chimiche sintetiche e modifiche genetiche che possono portare a conseguenze impreviste, tra cui un aumento del rischio di cancro. Secondo fonti interne, gli effetti a lungo termine del consumo di carne coltivata in laboratorio restano sconosciuti e studi preliminari indicano che alcuni composti utilizzati nel processo di coltivazione potrebbero alterare il DNA umano. I critici avvertono che i consumatori vengono utilizzati come cavie per un esperimento alimentare non regolamentato, con conseguenze potenzialmente disastrose.

Fonte: Journal of Experimental Nutrition, 2023.



## Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)

Passo 2

EUROPEAN  
INSTITUTE FOR  
NEUROLOGICAL  
RESEARCH



### **Nuovo studio: chi beve caffè ha il 70% in meno di probabilità di ammalarsi di Alzheimer!**

Un nuovo studio condotto dai ricercatori dell'Istituto Europeo per la Ricerca Neurologica (EINR) ha scoperto che bere caffè ogni giorno riduce il rischio di sviluppare il morbo di Alzheimer di un sorprendente 70%. Gli scienziati sostengono che la caffeina, combinata con altri composti bioattivi nel caffè, esercita un potente effetto neuroprotettivo, rallentando significativamente il declino cognitivo. Secondo la ricerca, la caffeina interagisce con i recettori dell'adenosina nel cervello, prevenendo la soppressione neurale e promuovendo l'attività sinaptica. Inoltre, è stato dimostrato che il caffè aumenta i livelli di fattore neurotrofico derivato dal cervello (BDNF), una proteina associata alla rigenerazione e alla plasticità neurale. Si ritiene che questi meccanismi contribuiscano a migliorare la memoria, a potenziare le funzioni cognitive, e a una minore incidenza di demenza rispetto ai non bevitori di caffè.

Alla luce di questi risultati promettenti, gli scienziati dell'EINR stanno ora esortando le persone a incorporare un consumo moderato di caffè nella loro routine quotidiana come potenziale strategia per prevenire l'Alzheimer e altri disturbi neurodegenerativi.

Fonte: Neurology Today, 2024.



## Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)

Passo 2



### **Alcuni animali possono far ricrescere interi organi e gli scienziati stanno studiando come applicare questa tecnica agli esseri umani**

È risaputo che le lucertole ricrescono la coda, ma una nuova ricerca dimostra che alcuni anfibi, come gli axolotl, possono rigenerare arti interi, cuori e persino parti del cervello. Gli scienziati hanno identificato percorsi genetici che consentono a questi animali di rigenerare organi complessi e ora stanno esplorando come questi processi potrebbero essere applicati alla medicina umana.

Attivando determinati geni, i ricercatori sono riusciti a stimolare la rigenerazione parziale nei mammiferi, sollevando la possibilità che futuri trattamenti medici possano sfruttare queste capacità per aiutare gli esseri umani a riprendersi da gravi lesioni, come danni al midollo spinale o amputazioni.

Fonte: Developmental Biology, 2018.



## Passo 2

# Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)

Dopo aver letto i titoli sullo schermo, discutiamone. Alcuni sono esagerati, o eccessivamente emotivi? Le storie sembrano cercare di scioccare o catturare l'attenzione in modo significativo? Questi sono spesso indizi che le notizie potrebbero essere meno credibili. Alcune notizie false usano un linguaggio esagerato per giocare con le nostre emozioni, rendendoci più propensi a crederci o a condividerle senza pensarci.

Divisi in piccoli gruppi, ognuno analizzerà una notizia e discuterà se ritiene che il titolo assegnato sia reale, parzialmente reale o falso. Assicuratevi di annotare le ragioni dietro le vostre decisioni. Per il momento non cercate su Internet. Ponetevi le seguenti domande:

- **Chi è la fonte?**
- **Sembra equilibrato o unilaterale?**
- **Ci sono fatti o prove a sostegno?**

Evidenziate eventuali segnali d'allarme che vi fanno pensare che questa notizia necessiti di verifica dei fatti.



## Passo 2

# Valutare le notizie tramite il “controllo della realtà” (fact check)

Dopo aver parlato della vostra notizia in gruppo, ognuno condividerà ciò che pensa. Ad esempio, potreste dire: "Pensiamo che questa storia sia falsa, perché non nomina nessuna fonte e usa un linguaggio molto drammatico".

Parliamo di alcuni segnali d'allarme comuni che potremmo aver trovato, come fonti che non riconosciamo, linguaggio eccessivamente emotivo, o storie senza prove a supporto. Questi sono tutti indizi che possono aiutarci a decidere cosa è credibile.



### Passo 3

## Vero o falso? Praticare la verifica delle notizie

Dopo aver fatto pratica nell'identificazione di potenziali segnali d'allarme nelle notizie, impariamo alcune tecniche specifiche per verificare le notizie da soli. Queste tecniche sono strumenti potenti che potete usare ogni volta che vedete una storia online e non siete sicuri/e che sia affidabile.

Riprendiamo le notizie di cui abbiamo appena parlato e verifichiamole utilizzando alcuni strumenti e siti online.



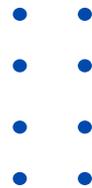
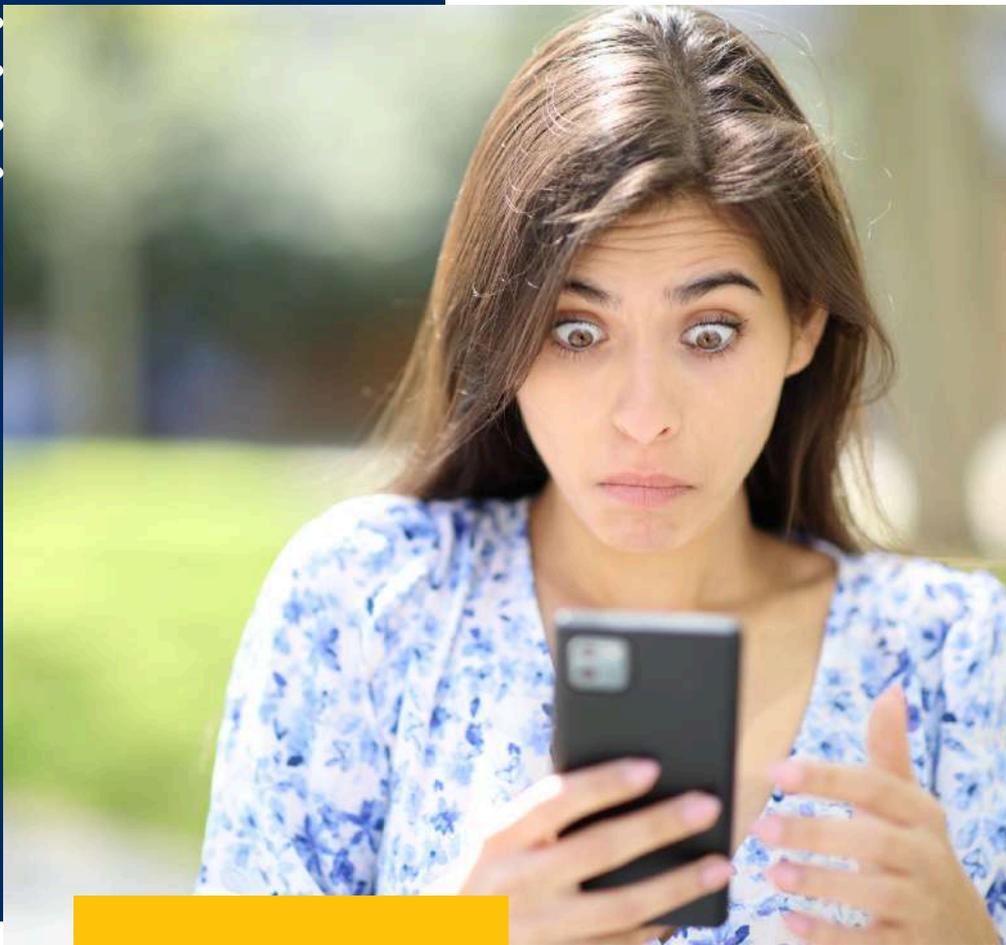
### Passo 3

## Vero o falso? Praticare la verifica delle notizie

**Controlla la fonte:** chi ha pubblicato questa storia? Fonti affidabili come le principali organizzazioni di notizie o siti Web verificati spesso hanno processi di fact-checking in atto. Quando vedi una notizia, cerca di scoprire da dove proviene e se quella fonte è generalmente nota per la sua credibilità.

**Ricerca inversa delle immagini:** le foto possono essere fuorvianti o riutilizzate da vecchi eventi, per far sembrare reale una storia attuale. Con gli strumenti di ricerca inversa (reverse search) delle immagini, come Google Images, puoi controllare sui tuoi dispositivi se un'immagine è apparsa altrove o è stata utilizzata fuori contesto. Puoi anche usare [contentcredentials.org](https://contentcredentials.org) e [fakeimagedetector.com](https://fakeimagedetector.com)

**Ricerca incrociata di informazioni:** anche le fonti di informazione credibili possono commettere errori. Cercando la storia in più fonti o verificando altri articoli affidabili, puoi vedere se le informazioni sono valide in diverse fonti. Utilizza siti di fact-checking come [ChatGPT Fact checker](https://chatgptfactchecker.com), [Snopes](https://snopes.com) o [FactCheck.org](https://factcheck.org).



### Passo 3

## Vero o falso? Praticare la verifica delle notizie

Dopo aver completato l'analisi, ogni gruppo spiegherà il proprio processo di verifica e controllo dei fatti.

Raccontate:

- Quali tecniche avete utilizzato,
- Qualche indizio che vi ha aiutato a decidere se la storia era vera o falsa,
- In che modo le tecniche vi hanno dato sicurezza nella vostra decisione.

## Passo 4

# Discussione finale

Per concludere, prendiamoci un momento per ripensare alla lezione odierna.

**Vi viene in mente un momento in cui avete creduto o addirittura condiviso qualcosa online senza prima verificarlo?**

**In che modo le competenze che abbiamo messo in pratica oggi potrebbero cambiare il modo in cui guarderete le informazioni la prossima volta? Quale cosa farete in modo diverso?**

L'obiettivo qui è fermarsi e pensare, anche se solo per pochi secondi. Ogni volta che controlliamo per primi, stiamo contribuendo a creare uno spazio online più affidabile.





## Riepilogo e Idee Chiave

- **Pensa in modo critico:** metti in discussione le informazioni, soprattutto quelle provenienti dai social media. Non accettarle per quello che sono.
- **Utilizza strumenti di verifica:** Google Images e siti di fact-checking come Snopes sono essenziali per controllare storie e immagini.
- **Cerca fonti affidabili:** fidati delle informazioni provenienti da fonti affidabili e note, piuttosto che di affermazioni sensazionalistiche.
- **Individua i segnali d'allarme:** fai attenzione a linguaggio esagerato, affermazioni estreme e appelli emotivi, perché sono segnali di potenziale disinformazione.
- **Pratica e condividi:** fai della valutazione critica un'abitudine e incoraggia gli altri a fare lo stesso, per una comunità ben informata.



# Istruzioni per operatori della gioventù, educatori e insegnanti

## **Obiettivo:**

Questa lezione è progettata per aiutare gli operatori della gioventù, gli educatori, gli insegnanti e i genitori a facilitare il pensiero critico negli studenti, concentrandosi sul discernimento delle informazioni credibili e sull'identificazione delle fake news. Guidati attraverso esercizi strutturati, i partecipanti svilupperanno le competenze per valutare criticamente le fonti di informazione, promuovendo l'alfabetizzazione mediatica e la resilienza alla disinformazione.

## **Materiali necessari:**

- Proiettore e/o schermo
- Altoparlanti
- Computer portatile o dispositivo per la riproduzione video
- Schede stampate con le notizie
- Lista di controllo del pensiero critico
- Quaderni o carta
- Penne o matite
- Computer portatili o tablet con accesso a Internet (per il fact-checking)
- Schede titoli degli articoli semplificati (per studenti più giovani)
- Adesivi o pennarelli (per contrassegnare fonti credibili e non credibili)





## **Fase 1: Introduzione alle Fake News e primi commenti (10 min)**

### **Benvenuto e Introduzione**

Accogli i partecipanti, creando un ambiente di supporto. Introduci l'obiettivo della sessione: imparare a valutare le notizie e sviluppare capacità di pensiero critico. Descrivi brevemente i passaggi del workshop e presenta una risorsa video.

### **Proiezione video**

Video consigliato: [Come riconoscere le fake news - Unione Europea](#) (disponibile sul canale YouTube ufficiale dell'Unione Europea).

### **Risorse linguistiche alternative:**

- Italiano: [Fondazione per l'educazione ai media](#)
- Greco: [Centro greco per la sicurezza in Internet](#)
- Ungherese: [Programma ungherese per una rete Internet più sicura](#)
- Polacco: [NASK Non puoi credere a tutto](#)
- Turco: [Modi per accedere a informazioni accurate su Internet](#)
- Spagnolo: [Pantallas Amigas](#)

Spiega lo scopo del video: aiutare gli spettatori a riconoscere gli indicatori di disinformazione.

Incoraggia gli studenti a guardare attentamente il video. Fai loro una domanda iniziale per esplorare l'impatto della disinformazione sulle convinzioni personali, sulla società e sulle relazioni.

### **Punti chiave della discussione:**

In che modo le storie false influenzano la percezione degli individui e le relazioni sociali?

Quali potenziali effetti potrebbe avere la disinformazione sulla fiducia della società?





## **Fase 2: Valutazione delle notizie tramite fact checking (15 min)**

### **Analisi di articoli esemplificativi**

Distribuisci titoli di articoli preselezionati agli studenti, guidandoli nella valutazione della credibilità, senza utilizzare Internet.

Dividi gli studenti in piccoli gruppi, assegnando a ciascuno un titolo e un articolo. Chiedi loro di decidere se sembra reale, parzialmente reale o falso, concentrandosi su:

- Credibilità della fonte (se una fonte è riportata, considerare se sembra affidabile)
- Presenza di fatti o prove nel titolo o nel riassunto della storia.
- Le ragioni principali delle loro conclusioni, basate solo sulle loro osservazioni

Condividi e discuti: fai in modo che ogni gruppo condivida la propria valutazione e il proprio ragionamento. Concludi con una discussione sui segnali d'allarme comuni, come fonti non familiari o ufficiali, linguaggio emotivo, o mancanza di prove specifiche.





### Fase 3: Vero o falso? Praticare la verifica delle notizie (10 min)

Spiega agli studenti che ora impareranno tecniche pratiche per verificare la credibilità delle notizie. Questi metodi, ovvero la verifica della fonte, l'uso della ricerca inversa delle immagini e il riferimento incrociato delle informazioni, sono essenziali per identificare notizie affidabili.

Fai rileggere ad ogni gruppo la notizia di cui hanno discusso in precedenza. Chiedi loro di:

- **Controllare la fonte:** fai delle ricerche sull'organizzazione o sul sito web che ha pubblicato la storia. Incoraggiali a chiedere: "È una fonte di notizie affidabile?"; "Ha una storia di resoconti accurati?"
- **Fare una ricerca inversa delle immagini:** fai usare Google Images o altri strumenti di ricerca inversa delle immagini per verificare le immagini utilizzate nella storia. Cerca segnali che indicano che la foto potrebbe essere stata riutilizzata o estrapolata dal contesto.
- **Ricerca di informazioni incrociate:** fai cercare agli studenti la stessa storia su più fonti affidabili, per vedere se è stata riportata in modo coerente. Siti di fact-checking come Snopes o FactCheck.org possono aiutare a confermare o smentire affermazioni.

Ogni gruppo spiegherà brevemente il proprio processo di verifica.





## **Fase 4 Discussione conclusiva (5 minuti):**

### **Condivisione di gruppo:**

Invita ogni gruppo a condividere un breve riassunto della propria analisi, includendo eventuali intuizioni sorprendenti emerse in merito a credibilità e disinformazione.

### **Domande di riflessione:**

- Qual è stata la parte più difficile nel determinare la credibilità?
- In che modo questa attività ha cambiato il modo in cui visualizzi le notizie o i post sui social media?
- Quali strategie adoterai per valutare le informazioni in futuro?

### **Punti chiave:**

Riassumere i punti principali, sottolineando l'importanza di verificare le fonti, riconoscere le tattiche più comuni di disinformazione e sviluppare l'abitudine al pensiero critico.

Ringrazia tutti per la loro partecipazione e i loro spunti, rafforzando il valore del loro contributo nel promuovere una comunità ben informata.





## **Attività di follow-up e da svolgere a casa**

**Fact checking sui social media:** sfida i partecipanti a valutare criticamente ogni giorno una storia di tendenza sui social media.

**Verifica dei fatti con la famiglia o gli amici:** incoraggia gli studenti a insegnare tecniche di verifica a familiari ed amici, verificando insieme i fatti di una storia.

### **Suggerimenti per gli insegnanti:**

Gestione del tempo: mantieni ogni sezione nei giusti tempi.

Incoraggiamento della partecipazione: coinvolgi gli studenti più silenziosi invitandoli a condividere le proprie idee.

Adattabilità: sii preparato con materiali sia digitali che fisici.





## Strumenti

### Google Images: Ricerca inversa delle immagini



La ricerca inversa delle immagini di Google consente agli utenti di caricare un'immagine o di incollarne l'URL, e Google cerca sul web per trovare dove appare l'immagine o immagini visivamente simili. Questo strumento aiuta a identificare la fonte originale di una foto e a controllare se è stata alterata, etichettata in modo errato o estrapolata dal contesto.

[images.google.com](https://images.google.com)

### Snoopy



Snoopy fornisce indagini complete su affermazioni virali, voci e disinformazione sui social media. Ogni articolo su Snoopy include spiegazioni dell'affermazione, della sua origine e dello stato di verifica (vero, falso o un mix). Gli studenti possono digitare parole chiave dalla storia discutibile nella barra di ricerca di Snoopy per verificare se Snoopy l'ha già smentita o ha fornito un contesto.

[www.snoopy.com](https://www.snoopy.com)



## Riferimenti

- Denise-Marie Ordway - Come identificare le fake news - Centro per l'Information Technology and Society, Università della California, Santa Barbara. - Gennaio 2020. Link: <https://journalistsresource.org/politics-and-government/fake-news-fact-checking-research-2019/>
- British Council - Cinque modi per individuare le fake news. Link: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/five-ways-spot-fake-news>
- Julie Posetti e George Papagiannis - Giornalismo, "fake news" e disinformazione: un manuale per l'istruzione e la formazione in giornalismo - UNESCO, marzo 2023. Link: <https://webarchive.unesco.org/web/20240310041717/https://en.unesco.org/fightfakenews/>





## QUIZ

**Seleziona la risposta corretta per ogni domanda, per testare la tua comprensione del riconoscimento e della valutazione delle fake news. Solo un'opzione è corretta per ogni domanda.**

1. Qual è la prima cosa da fare se si sospetta che un articolo online possa contenere una fake news?
  - A. Condividerlo, per vedere se altri pensano che sia vero
  - B. Controllare la data di pubblicazione
  - C. Verificare la credibilità della fonte
  - D. Guardare quanti "Likes" e condivisioni ha ricevuto
  
2. Quale tra i seguenti è un segnale che un sito web di notizie potrebbe non essere affidabile?
  - A. Il sito ha una pagina "Chi siamo" con le informazioni di contatto
  - B. L'articolo è scritto da un giornalista con credenziali verificate
  - C. Il sito fornisce link ad altre fonti attendibili
  - D. Il sito web presenta numerosi errori di ortografia e manca di citazioni





## QUIZ

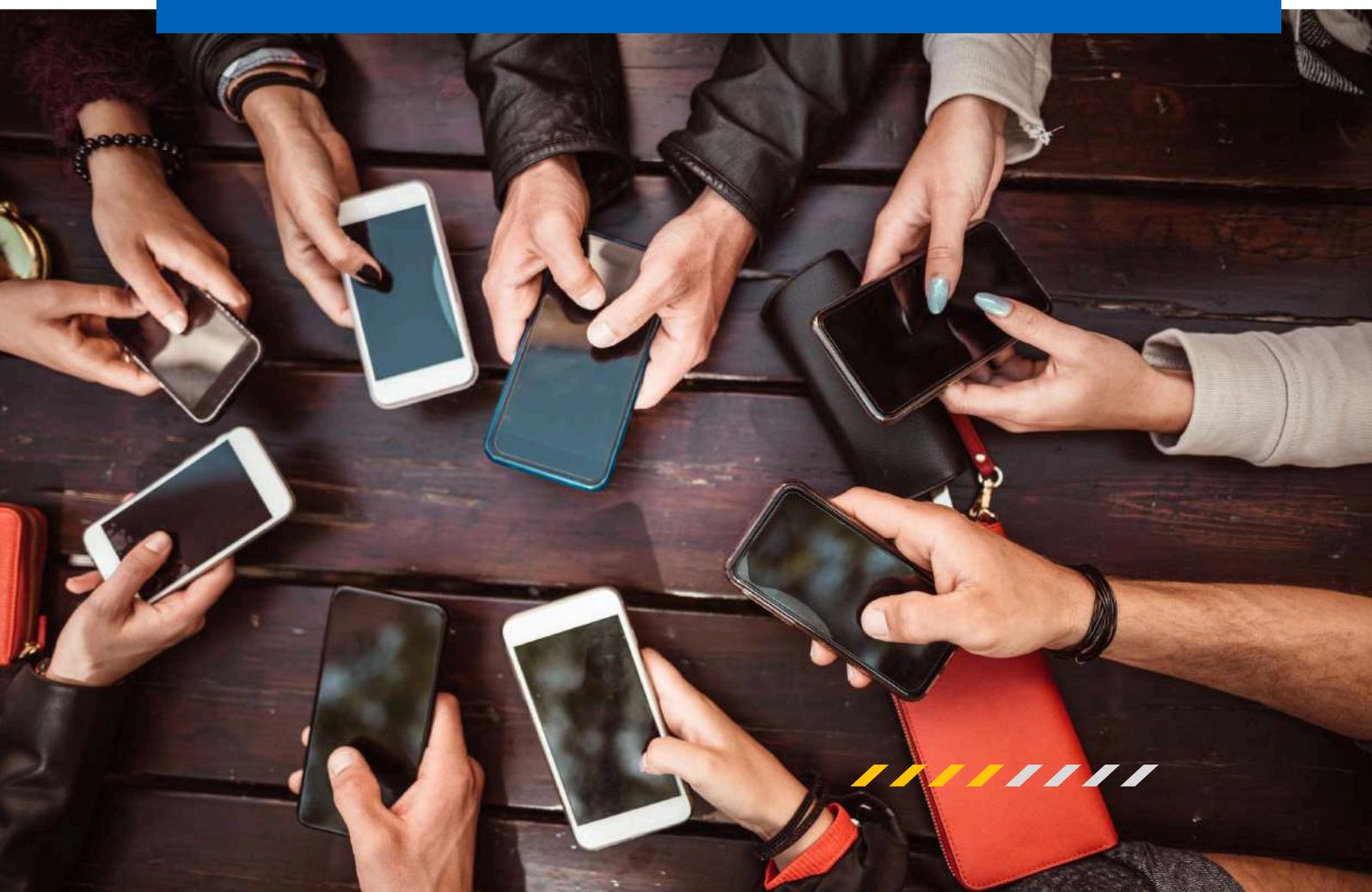
3. Come puoi verificare se un'immagine condivisa sui social media è autentica?
- A. Fidandoti della persona che l'ha condiviso
  - B. Utilizzando uno strumento di ricerca inversa delle immagini
  - C. Controllando se è stato apprezzato da un account verificato
  - D. Confrontandolo con immagini simili dalla stessa piattaforma
4. Qual è lo scopo di un sito web di “fact-checking”?
- A. Condividere le ultime notizie il più rapidamente possibile
  - B. Verificare l'accuratezza delle affermazioni e delle notizie
  - C. Diffondere notizie divertenti
  - D. Raccogliere le recensioni degli utenti sulle notizie online
5. Perché è importante riconoscere ed evitare di condividere notizie false?
- A. Può farti apparire più intelligente online
  - B. Le fake news aumentano il traffico e la popolarità dei siti web
  - C. Contribuisce a prevenire la diffusione di informazioni errate e a proteggere la democrazia
  - D. Garantisce più follower sui social media





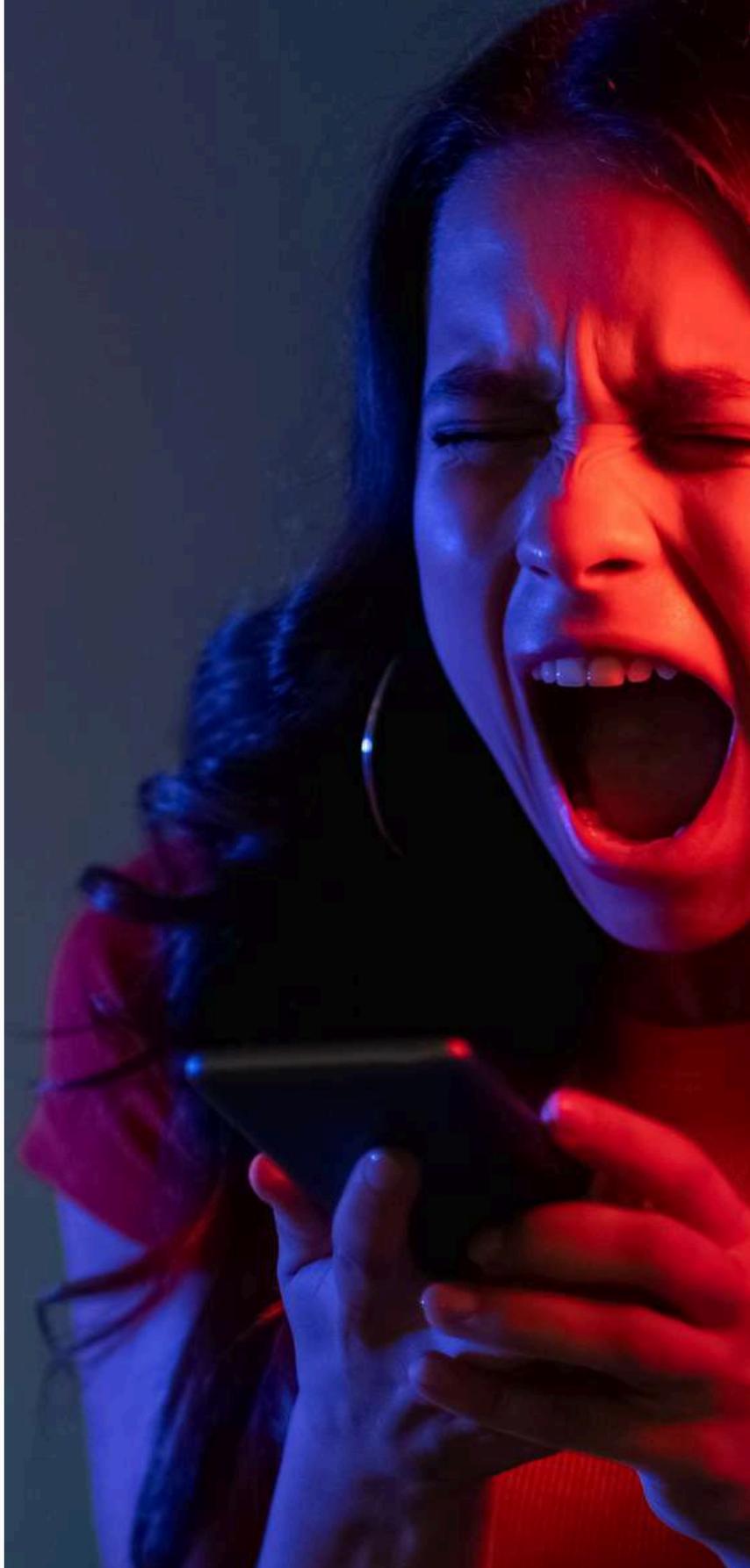
# Soluzioni

Domanda 1: C  
Domanda 2: D  
Domanda 3: B  
Domanda 4: B  
Domanda 5: C





Centrum Wspierania  
Edukacji  
i Przedsiębiorczości



Co-funded by  
the European Union