



MÓDULO 3

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE: GESTIÓN DEL USO DE LAS REDES SOCIALES Y SUPERACIÓN DE LA HIPERCONECTIVIDAD



erasmediah.eu



Co-funded by
the European Union



Lección 3.5.

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS ÚTILES CONTRA LA MANIPULACIÓN EN LÍNEA

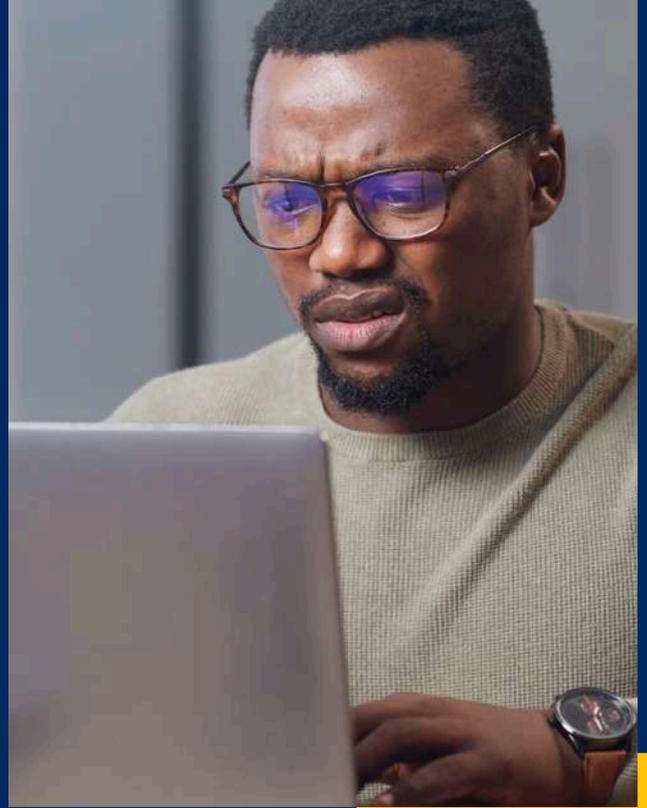


ERASMEDIAH

Educational Reinforcement Against
the Social Media Hyperconnectivity



**Co-funded by
the European Union**



Descripción general de la lección

En la sesión de hoy, exploraremos el concepto de resistir la manipulación en línea, centrándonos en el pensamiento crítico, la verificación de datos y los hábitos digitales responsables. El objetivo es brindar a los participantes pasos prácticos para reconocer y combatir la desinformación, a la vez que fomentamos una presencia digital responsable. Mediante debates reflexivos y actividades grupales, profundizaremos nuestra comprensión de cómo mantener una relación equilibrada con la información en línea.

El taller está organizado en 4 pasos:

1. Introducción a la manipulación en línea (10 min)
- 2: Explorando hábitos digitales para el bienestar juvenil (15 min)
- 3: Desarrollando la resiliencia frente a la manipulación en línea (15 min)
- 4: Discusión de cierre y conclusiones (5 min)

Lección 3.5.

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS ÚTILES CONTRA LA MANIPULACIÓN EN LÍNEA

Objetivos:

- Comprender las tácticas utilizadas en la manipulación y la desinformación en línea.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico para identificar y resistir la manipulación. Implementar estrategias prácticas para fomentar un comportamiento responsable en línea.

Mensaje(s) clave:

- Las plataformas en línea pueden ser manipuladas para difundir información errónea y sesgos.
- El pensamiento crítico y la verificación de datos son esenciales para la alfabetización digital.
- Pequeños ajustes en el consumo de medios pueden reducir significativamente la susceptibilidad a la manipulación.



TIPO DE LECCIÓN:





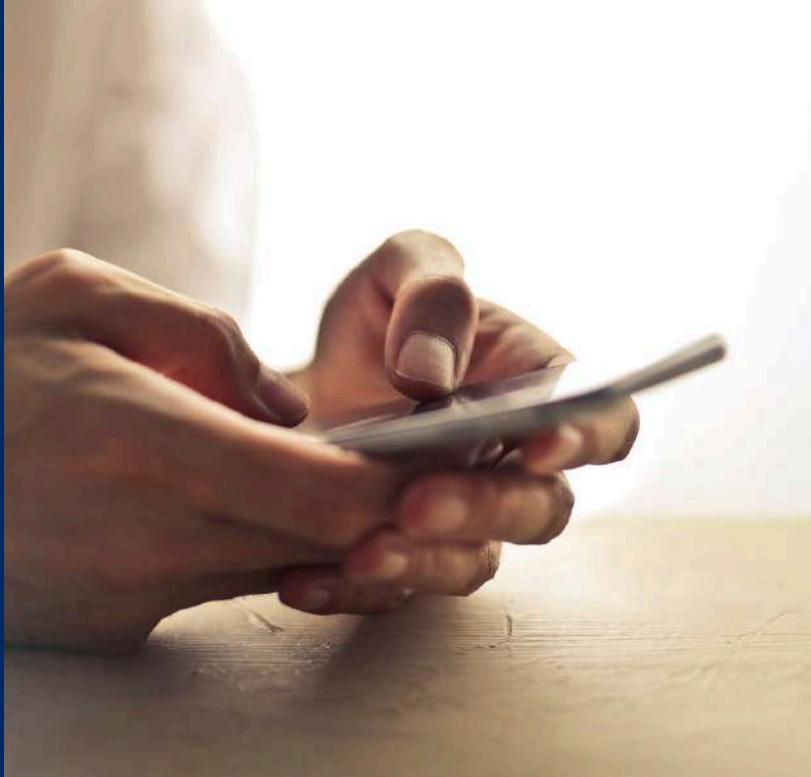
Paso 1

Introducción a la manipulación en línea

La manipulación en línea implica tácticas utilizadas para influir en la opinión pública, difundir información errónea y controlar las narrativas en línea.

Analice su relevancia en la vida moderna: En un mundo digital, la desinformación puede influir en las opiniones e influir en las decisiones sociales. Comprender las tácticas de manipulación ayuda a desarrollar resiliencia ante estas influencias.

Actividad grupal breve: "Reflexiona sobre alguna ocasión en la que hayas encontrado contenido sospechoso en línea". Los participantes, en parejas o en grupos pequeños, comentan situaciones específicas en las que hayan detectado contenido engañoso o manipulador y su impacto. Pueden compartir una conclusión clave con el grupo.



Paso 1

Introducción a la manipulación en línea

El pensamiento crítico implica cuestionar la validez y la intención detrás de la información en línea.

Ayuda a:

- Identificar sesgos en el contenido.
- Evaluar la credibilidad de las fuentes.
- Reducir las reacciones emocionales al contenido sensacionalista.
-

Proyección de vídeo

Vídeo sugerido: “Combatir la desinformación en la era digital”

Actividad de discusión:

Piensa en alguna ocasión en la que compartiste contenido sin verificarlo. ¿Cuál fue el resultado? ¿Qué estrategias puedes usar para que tus interacciones digitales sean más conscientes?



Paso 2

Explorando técnicas de manipulación en línea

Objetivo: Comprender cómo las técnicas de manipulación afectan el comportamiento en línea e identificar estrategias para reconocerlas y resistirlas.

Actividad de reflexión grupal:

Los participantes crean un "Mapa personal de conciencia de manipulación en línea":

- Técnicas comunes de manipulación:
 - Identifique tácticas como titulares clickbait, edición selectiva y testimonios falsos.
- Experiencias personales:
 - Reflexione sobre encuentros personales con contenido en línea engañoso o exagerado.
- Objetivos de mejora:
 - Establezca un objetivo específico para mejorar su capacidad de identificar la manipulación (por ejemplo, verificar la información antes de compartirla, utilizar herramientas de verificación de datos).
- Intercambio:
 - Comparta mapas en grupos pequeños para fomentar el apoyo entre pares y el intercambio de estrategias.

Actividad adicional:

Discusiones basadas en escenarios: Presente situaciones como:

- Una publicación viral que hace afirmaciones exageradas sin fuentes.
- Una imagen manipulada y compartida ampliamente durante una elección.
- Un artículo de salud engañoso que difunde información errónea.

En grupos pequeños, discutan:

- El impacto emocional del contenido.
- Estrategias para evaluar y responder críticamente (por ejemplo, hacer una pausa antes de compartir, hacer referencias cruzadas de información).



Paso 2

Explorando técnicas de manipulación en línea

Reflexión:

- "¿Cómo puede el reconocimiento de técnicas de manipulación ayudarnos a tomar decisiones más informadas en línea?"
- ¿Qué estrategias prácticas puedes empezar a utilizar hoy para evitar la propagación de desinformación?

Estrategias para desarrollar resiliencia frente a la manipulación en línea:

- Pausa antes de compartir: fomenta la verificación de la información de múltiples fuentes antes de volver a publicar.
- Utilice herramientas de verificación de datos: introduzca herramientas como Snopes, FactCheck.org o Google Fact Check Explorer.
- Desarrolle hábitos críticos: practique cuestionar titulares, verificar la autenticidad de las imágenes e identificar el lenguaje emocional en las publicaciones.
- Fomente la participación activa: pase del desplazamiento pasivo a actividades como participar en debates en línea o crear contenido con intenciones positivas.



Paso 3

DESARROLLANDO LA RESILIENCIA FRENTE A LA MANIPULACIÓN EN LÍNEA

Estrategias para el Consumo Crítico: Sugerencias: Contraste la información con múltiples fuentes. Utilice sitios web de verificación de datos. Evite compartir contenido basado en reacciones emocionales. Capacite a los participantes para que desarrollen estrategias personalizadas para resistir la manipulación en línea, adaptando sus hábitos de pensamiento crítico a sus propias experiencias digitales.

Personalizando su enfoque Actividad: "Desarrolle un plan personal de resiliencia en línea".

1. Identificar fuentes de información comunes:

- Enumere las 3 principales plataformas o sitios web donde consumen la mayor parte de su contenido en línea. Reflexione sobre si estas fuentes son generalmente fiables o si han encontrado contenido engañoso anteriormente.



Paso 3

DESARROLLANDO LA RESILIENCIA FRENTE A LA MANIPULACIÓN EN LÍNEA

2. Reconocer los desencadenantes personales:

- Identificar situaciones en las que pueden ser más vulnerables a la manipulación (por ejemplo, titulares emotivos, tendencias virales, contenido político).

3. Establezca hábitos de verificación de datos:

- Comprometerse con estrategias específicas como:
 - Referencia cruzada de información de múltiples fuentes.
 - Utilice sitios web de verificación de datos antes de compartir contenido.
 - Evitar reacciones emocionalmente cargadas al interactuar con el contenido.

4. Definir objetivos personales:

- Establezca uno o dos objetivos mensurables, como:
 - “Verificaré dos fuentes diferentes antes de compartir noticias”.
 - “Reduciré mi interacción con contenido clickbait limitando el tiempo en plataformas sensacionalistas.

5. Compartir y debatir: divídanse en grupos pequeños para compartir estrategias personales y brindar retroalimentación.

Preguntas de reflexión:

"¿Cuál fue la idea más sorprendente que descubrió al crear su plan de resiliencia?"

Paso 4

DISCUSIÓN DE CIERRE

Para concluir la sesión de hoy, reflexionemos sobre lo que hemos aprendido sobre cómo desarrollar resiliencia contra la manipulación en línea y cómo podemos aplicar estos conocimientos en nuestra vida diaria. Me gustaría preguntarles: ¿se han encontrado alguna vez en una situación en la que se sintieron engañados o influenciados por contenido en línea, ya sea a través de anuncios, publicaciones en redes sociales o noticias falsas? De ser así, ¿qué medidas pueden tomar de la charla de hoy para protegerse de caer en estas trampas? Piensa en cómo podemos apoyarnos mutuamente para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. ¿Qué puedes hacer para mantenerte informado y tomar decisiones más conscientes sobre la información que consumes en línea? ¿Y cómo podrías ayudar a un amigo a reconocer contenido manipulador o a ser más consciente de su entorno digital? Gracias por su compromiso hoy y sigamos apoyándonos unos a otros para fomentar una relación más saludable con el mundo en línea.





Resumen de las conclusiones clave

- Identifique las vulnerabilidades: esté atento a las situaciones en las que podría ser más susceptible a la manipulación, como titulares emotivos, tendencias virales o contenido políticamente cargado.
- Establezca hábitos de verificación de datos: comprométase a verificar la información antes de compartirla mediante referencias cruzadas de fuentes, utilizando sitios web de verificación de datos (como Snopes) y evitando reacciones emocionales al contenido.
- Definir objetivos personales: establezca objetivos viables para guiar su comportamiento digital, como verificar dos fuentes antes de compartir noticias o reducir la interacción con contenido sensacionalista.
- Desarrolla estrategias de consumo crítico: Practica cuestionar titulares, verificar la autenticidad de las imágenes y reconocer el lenguaje emocional. Cambia del desplazamiento pasivo a una interacción en línea más intencional.
- Reflexión e intercambio entre pares: En grupos pequeños, reflexionen sobre sus estrategias personales para resistir la manipulación y compartan sus ideas. Apoyen a sus compañeros para crear una presencia en línea más resiliente.



Instrucciones para trabajadores juveniles, educadores y

Objetivos

- Ayude a los estudiantes a reconocer los momentos en los que podrían ser más susceptibles a titulares emotivos, tendencias virales o contenido políticamente cargado.
- Enseñe a los estudiantes estrategias prácticas para verificar información en línea mediante referencias cruzadas de fuentes y el uso de herramientas de verificación de datos.
- Incentive a los estudiantes a establecer objetivos mensurables para resistir la manipulación, como verificar las fuentes antes de compartir o reducir el tiempo en plataformas sensacionalistas.
- Fomentar habilidades de pensamiento crítico que permitan a los estudiantes evaluar titulares, imágenes y lenguaje emocional mientras consumen contenido digital.
- Promover debates grupales donde los estudiantes puedan compartir estrategias personales y responsabilizarse mutuamente de desarrollar resiliencia contra la manipulación en línea.

Materiales necesarios

- Proyector y pantalla
- Oradores
- Laptop o dispositivo
- folletos
- Papel gráfico o pizarra blanca
- Cuadernos o papel
- Bolígrafos o lápices





Paso 1: Introducción a la manipulación en línea (10 min)

Bienvenida y presentación:

Salude a los participantes y establezca un tono acogedor e interactivo para la sesión. Explique el objetivo de la sesión: comprender el concepto de manipulación en línea, explorar cómo afecta a las personas y a las sociedades, y debatir maneras de desarrollar resiliencia frente a ella. Describa brevemente el desarrollo de la sesión, enfatizando la importancia del pensamiento crítico y la autoconciencia en la era digital.

Proyección de vídeo o inicio de debate:

Vídeo sugerido: “Combatiendo la desinformación en la era digital”. Objetivo: Despertar la curiosidad e involucrar a los participantes ilustrando las tácticas comunes utilizadas en la manipulación en línea, como la desinformación, la manipulación emocional y el encuadre selectivo de la información. El vídeo mostrará ejemplos reales de manipulación en línea, sentando las bases para una reflexión y un debate más profundos.

Puntos clave de discusión:

- ¿Qué es la manipulación en línea y en qué se diferencia de simplemente recibir información engañosa?
- ¿Por qué es importante comprender las tácticas de manipulación en el mundo digital actual?
- ¿Cómo puede la manipulación en línea moldear la opinión pública e influir en las decisiones sociales?

Preparación del instructor:

- Materiales necesarios:
 - Proyector o pantalla para visualización de vídeos
 - Papel gráfico o pizarra para enumerar los puntos clave de discusión
 - Marcadores o herramientas digitales para la lluvia de ideas
 - Documentos o diapositivas que resumen las tácticas de manipulación en línea, las estrategias de consumo crítico y las conclusiones clave de la discusión.



Paso 2: Exploración de técnicas de manipulación en línea (15 min)

Objetivo:

Comprender cómo las técnicas de manipulación afectan el comportamiento en línea e identificar estrategias para reconocerlas y resistirlas.

Actividad de reflexión grupal:

Actividad: Los participantes crean un "Mapa de conciencia de manipulación en línea" personal.

- Técnicas comunes de manipulación: Pida a los participantes que hagan una lluvia de ideas y enumeren las tácticas de manipulación comunes que pueden encontrar en línea, como:
 - Titulares clickbait
 - Edición selectiva de vídeos o artículos
 - Testimonios falsos o afirmaciones exageradas
 - Experiencias Personales: Anime a los participantes a reflexionar sobre sus experiencias personales con contenido engañoso o exagerado en línea. Deberían recordar alguna ocasión en la que se sintieron influenciados por el contenido o compartieron algo sin verificarlo.
 - Objetivos de mejora:
Pida a los participantes que se fijan una meta específica para mejorar su capacidad de identificar y resistir la manipulación. Algunos ejemplos de metas podrían ser:
 - Verificar la información antes de compartirla
 - Utilizando herramientas de verificación de datos como Snopes o FactCheck.org
 - Reducir la interacción con contenido sensacionalista o sesgado
 - Compartir: Los participantes compartirán sus Mapas de Concienciación sobre la Manipulación en Línea en grupos pequeños. El objetivo es fomentar el apoyo mutuo e intercambiar estrategias para identificar y resistir la manipulación en línea.



Paso 2: Exploración de técnicas de manipulación en línea (15 min)

Reflexión:

- "¿Cómo puede el reconocimiento de técnicas de manipulación ayudarnos a tomar decisiones más informadas en línea?"
- ¿Qué estrategias prácticas puedes empezar a utilizar hoy para evitar la propagación de desinformación?

Estrategias para el bienestar digital de los jóvenes: Presentar enfoques prácticos que los participantes puedan aplicar para navegar el mundo en línea de manera más eficaz:

- Pausa antes de compartir
- Utilice herramientas de verificación de datos
- Desarrollar hábitos críticos
- Cuestionar los titulares y el lenguaje emocional utilizado en las publicaciones.
- Comprobación de la autenticidad de imágenes o vídeos.
- Identificar sesgos y reconocer la intención detrás del contenido.
- Promover la participación activa

Lluvia de ideas en grupo:

- ¿Qué estrategias has probado para mejorar tus hábitos digitales?
- ¿Qué barreras dificultan el cumplimiento de estas estrategias?

Preparación del instructor:

Materiales necesarios:

- Pizarra o papel gráfico para trazar técnicas y estrategias de manipulación.
- Marcadores o herramientas digitales para generar ideas y compartirlas
- Material de apoyo o diapositivas que resuman estrategias para resistir la manipulación en línea y desarrollar resiliencia digital.





Paso 3: Desarrollar la resiliencia frente a la manipulación en línea (15 min)

Personalizando su enfoque:

Actividad: "Desarrolla un Plan Personal de Resiliencia Online"

Guíe a los participantes a través de una serie de pasos para adaptar su propio plan para resistir la manipulación en línea.

- Identificar fuentes de información comunes.
- Pregunta de reflexión: ¿Son estas fuentes generalmente fiables? ¿Han encontrado contenido engañoso o manipulador en estas plataformas anteriormente?

Reconocer los desencadenantes personales: pida a los participantes que piensen en situaciones o tipos de contenido que los hacen más vulnerables a la manipulación.

- Pregunta de reflexión: ¿Qué tipos de contenidos o situaciones tienden a influir en tus opiniones o emociones más que en otras?

Pida a los participantes que establezcan uno o dos objetivos medibles y alcanzables que les ayuden a desarrollar resiliencia frente a la manipulación en línea. Algunos ejemplos de objetivos podrían ser:

- "Verificaré dos fuentes diferentes antes de compartir cualquier noticia".
- "Limitaré mi tiempo en plataformas conocidas por su contenido sensacionalista y evitaré el clickbait".

Pregunta de reflexión: ¿Cómo puedes hacer que estos objetivos sean realistas y mensurables en tu vida diaria?

Preparación del instructor:

- Materiales necesarios:
 - Pizarra o papel gráfico para enumerar fuentes de información comunes, desencadenantes personales y estrategias
 - Marcadores o herramientas digitales para generar ideas y compartirlas
 - Material de apoyo o diapositivas que resume las estrategias de consumo crítico, herramientas de verificación de datos y técnicas de establecimiento de objetivos para desarrollar resiliencia en línea.



Paso 4: Cierre de la discusión (5 min)

Reflexión final: Al concluir la sesión de hoy, reflexionemos sobre lo que hemos aprendido sobre cómo desarrollar resiliencia frente a la manipulación en línea. Piensen en cómo pueden aplicar estas ideas a su vida diaria y a sus hábitos digitales.

Pregunta para el debate: «Levanten la mano si alguna vez se han encontrado en una situación en la que se sintieron engañados o influenciados por contenido en línea, como anuncios, publicaciones en redes sociales o noticias falsas». Quienes levantaron la mano, piensen en cómo pueden protegerse de caer en estas trampas.

Fomentar el apoyo entre pares:

Es importante que nos apoyemos unos a otros para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ser más conscientes del contenido en línea con el que interactuamos.

Conclusiones clave: Al finalizar la sesión de hoy, recuerde que incluso pequeños cambios pueden llevar a hábitos más saludables y a una relación más positiva con el mundo digital. Al aplicar el pensamiento crítico a lo que ve en línea y verificar la fiabilidad de la información antes de reaccionar o compartirla, está generando un impacto significativo en su interacción con la tecnología.



Paso 4: Cierre de la discusión (5 min)

Preparación del instructor:

- Materiales necesarios:
 - Pizarra o papel gráfico para anotar los puntos clave de discusión
 - Marcadores o herramientas digitales para la lluvia de ideas
 - Diapositivas que resumen las principales conclusiones de la sesión

Mensaje de cierre

Gracias a todos por su participación de hoy y por compartir sus ideas y reflexiones. Han dado un paso importante hacia el desarrollo de la resiliencia contra la manipulación en línea, y esto es solo el comienzo. Al desarrollar estos hábitos digitales más saludables, no solo mejoran su propio bienestar, sino que también pueden inspirar a quienes los rodean a ser más conscientes de sus experiencias en línea.

Sigamos fomentando una relación más saludable con el mundo online, tanto para nosotros como para las personas que nos importan.



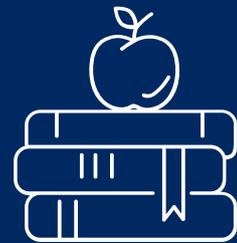
Seguimiento y actividades en casa para el bienestar digital y la atención plena digital

- **Resumen reflexivo:** Pida a los estudiantes que escriban un breve resumen que refleje los conceptos clave que han aprendido sobre la manipulación en línea, el pensamiento crítico y la verificación de datos.
- **Plan Personal de Resiliencia en Línea:** Pida a los estudiantes que revisen o perfeccionen sus Planes Personales de Resiliencia en Línea según lo discutido en la sesión. Anímelos a establecer una nueva meta para mejorar su capacidad de reconocer y resistir la manipulación. Pídales que reflexionen sobre cómo estas metas pueden ayudarlos a estar más informados y ser más intencionales en sus interacciones en línea.
- **Práctica basada en escenarios:** Proporcione a los estudiantes diversos escenarios, como publicaciones virales, imágenes manipuladas o artículos de salud engañosos, y pídale que practiquen la aplicación de las estrategias aprendidas para evaluar críticamente el contenido. Pueden escribir sus respuestas a preguntas como "¿Cómo puedo verificar esta información?" o "¿A qué desencadenantes emocionales debo prestar atención?".
- **Cuestionario interactivo:** Crea un cuestionario divertido y atractivo, como por ejemplo, a través de Kahoot, que refuerce estrategias clave para reconocer y resistir la manipulación en línea. Incluye preguntas sobre herramientas de verificación de datos, desencadenantes emocionales en el contenido en línea y estrategias personales para gestionar el consumo digital.



Consejos para profesores:

Fomente la colaboración grupal fomentando debates donde los estudiantes compartan experiencias al encontrarse con contenido engañoso en línea. Utilice preguntas abiertas para fomentar una reflexión más profunda. Implemente el aprendizaje activo mediante juegos de rol y actividades basadas en escenarios donde los estudiantes practiquen la evaluación de contenido en línea y la identificación de tácticas de manipulación. Fomente la reflexión consciente permitiendo que los estudiantes compartan sus ideas y escriban en diarios digitales. Utilice herramientas como cuestionarios, encuestas y videos para enriquecer el aprendizaje y fomente la participación continua solicitando a los estudiantes que actualicen periódicamente sus Planes de Resiliencia en Línea.



Herramientas

Snopes



Un sitio de verificación de datos que desacredita mitos, rumores y engaños en línea con una investigación exhaustiva.

www.snopes.com

FactCheck.org



Un sitio web sin fines de lucro que verifica la precisión de las declaraciones y noticias políticas, proporcionando análisis basados en evidencia.

www.factcheck.org



Referencias

- FactCheck.org. (s.f.). Sobre nosotros. Centro de Políticas Públicas Annenberg. Consultado el 3 de enero de 2025 en <https://www.factcheck.org/about/>
- Ford, B. M. (20 de noviembre de 2018). Combatiendo la desinformación en la era digital [Video]. TEDxApeX. <https://www.youtube.com/watch?v=woNn5FITaVA>
- Mikkelson, D. y Mikkelson, B. (s.f.). Snopes.com: Acerca de nosotros. Snopes. Consultado el 3 de enero de 2025 en <https://www.snopes.com/about-us/>
- Vosoughi, S., Roy, D. y Aral, S. (2018). La difusión de noticias verdaderas y falsas en línea. *Science*, 359(6380), 1146-1151. <https://doi.org/10.1126/science.aap9559>
- Pennycook, G. y Rand, D. G. (2018). Combatiendo la desinformación en redes sociales mediante juicios de credibilidad de fuentes de noticias basados en la colaboración colectiva. *Actas de la Conferencia CHI de 2018 sobre Factores Humanos en Sistemas Informáticos*, 1-12. <https://doi.org/10.1145/3173574.3174154>
- Kiersz, A. (2019). Cómo identificar noticias falsas en 5 sencillos pasos. *Business Insider*. Consultado el 3 de enero de 2025 en <https://www.businessinsider.com/how-to-identify-fake-news-2019-2>





PRUEBA

1. ¿Qué es el bienestar digital?

- A) Limitar el uso de la tecnología
- B) Un enfoque equilibrado para usar la tecnología de manera consciente
- C) Usar aplicaciones tanto como sea posible
- D) Evitar las redes sociales por completo

2. ¿Cuál de estos es un ejemplo de un hábito digital saludable?

- A) Revisar las notificaciones inmediatamente
- B) Establecer horarios específicos sin tecnología
- C) Realizar múltiples tareas en varias pantallas
- D) Usar el teléfono antes de acostarse

3. ¿Cuál es un beneficio de la atención plena en los hábitos digitales?

- A) Aumenta el tiempo frente a la pantalla
- B) Promueve el uso impulsivo
- C) Mejora la concentración y el equilibrio
- D) Evita toda la tecnología





PRUEBA

4. ¿Por qué es importante crear horarios sin redes sociales?
- A) Para desconectarse y centrarse en otras actividades
 - B) Para ponerse al día con todas las notificaciones más tarde
 - C) Para seguir las tendencias de forma más eficiente
 - D) Para aumentar la presencia en línea
5. ¿Cuál es un desafío al establecer límites digitales?
- A) Falta de herramientas
 - B) Resistencia al cambio
 - C) Las redes sociales lo facilitan
 - D) Ninguna de las anteriores





Soluciones

Pregunta 1: B

Pregunta 2: B

Pregunta 3: C

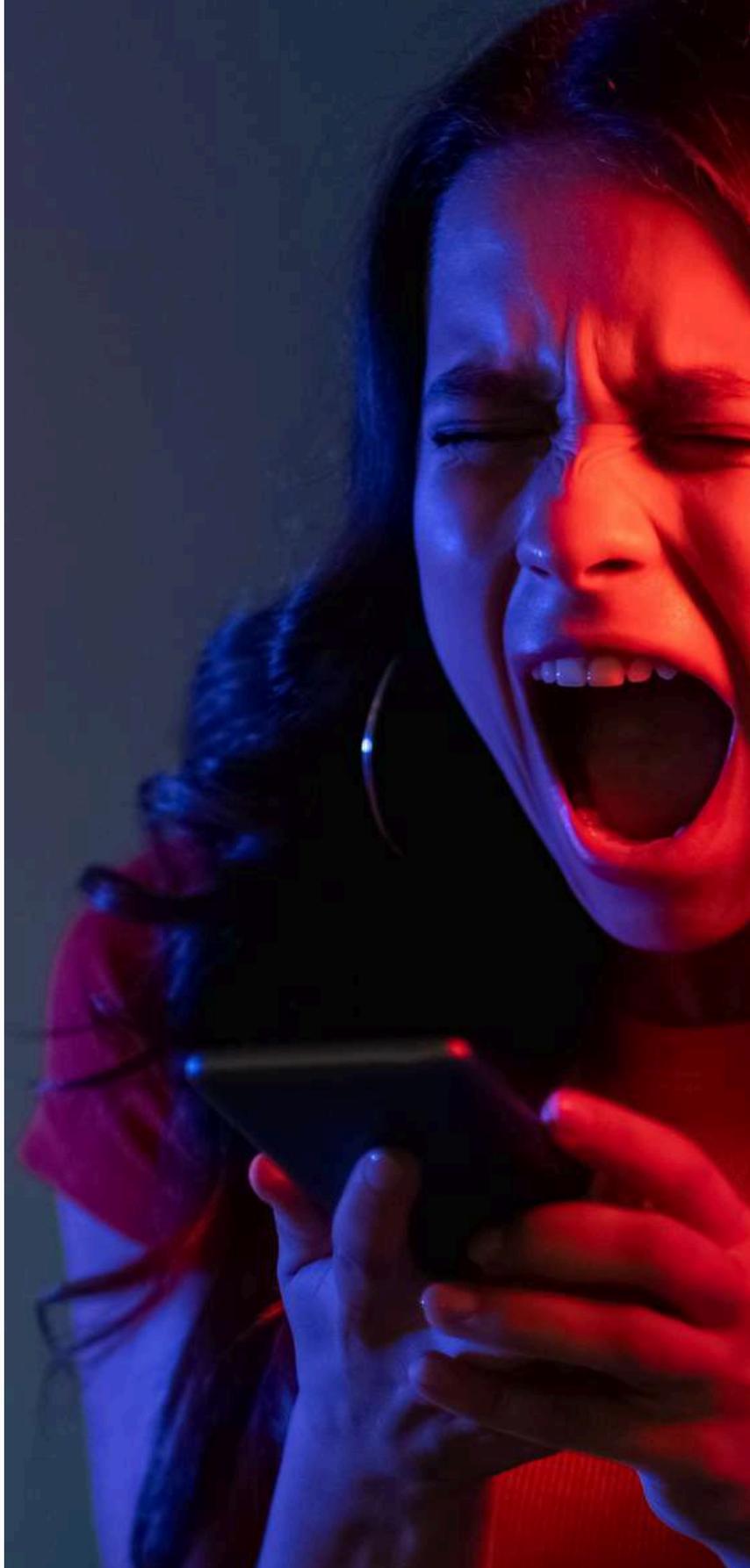
Pregunta 4: A

Pregunta 5: B





Centrum Wspierania
Edukacji
i Przedsiębiorczości



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.