



3. MODUL

FELELŐS DÖNTÉSEK – A KÖZÖSSÉGIMÉDIA-HASZNÁLAT ÉS A HIPERKONNEKTIVITÁS LEKÜZDÉSE



erasmediah.eu



**Co-funded by
the European Union**



3.5 Tananyag

HASZNOS GYAKORLATI STRATÉGIÁK AZ ONLINE MAIPULÁCIÓ ELLEN

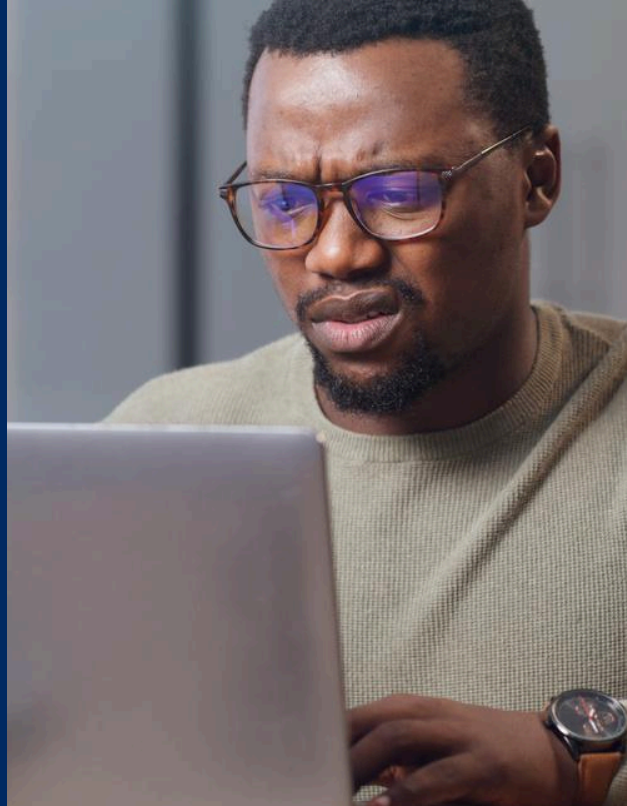


ERASMEDIAH

Educational Reinforcement Against
the Social Media Hyperconnectivity



**Co-funded by
the European Union**



Áttekintés

A mai foglalkozáson az online manipulációval szembeni ellenállás fogalmát vizsgáljuk meg a kritikai gondolkodásra, a tények ellenőrzésére és a felelős digitális szokásokra összpontosítva. A cél az, hogy a résztvevőket felvértezzük a félretájékoztatás felismeréséhez és leküzdéséhez szükséges gyakorlatias lépésekkel, miközben elősegítjük a tudatos digitális jelenlétet. Reflektív beszélgetések és csoportos tevékenységek révén elmélyítjük ismereteinket arról, hogyan tarthatunk fenn kiegyensúlyozott kapcsolatot az online információval.

A workshop 4 lépésre tagolódik:

1. Bevezetés az online manipulációba (10 perc)
- 2: Digitális szokások feltárása a fiatalok jólléte érdekében (15 perc)
- 3: Ellenálló képesség kialakítása az online manipulációval szemben (15 perc)
- 4: Záró megbeszélés és tanulságok (5 perc)

3.5. lecke.

HASZNOS GYAKORLATI STRATÉGIÁK AZ ONLINE MANIPULÁCIÓ ELLEN

Célok:

- Megérteni az online manipuláció és félretájékoztatás során alkalmazott taktikákat.
- Fejleszteni a kritikai gondolkodási készségeket a manipuláció felismerése és ellenállása érdekében.
- Gyakorlati stratégiákat alkalmazni a felelős online viselkedés elősegítésére.

Fő üzenet(ek):

- Az online platformok manipulálhatók a félretájékoztatás és az elfogultság terjesztésére.
- A kritikai gondolkodás és a tények ellenőrzése elengedhetetlen a digitális írástudáshoz.
- A médiafogyasztás apró változásai jelentősen csökkenthetik a manipulációnak való kitettséget.



ÓRA TÍPUSA:





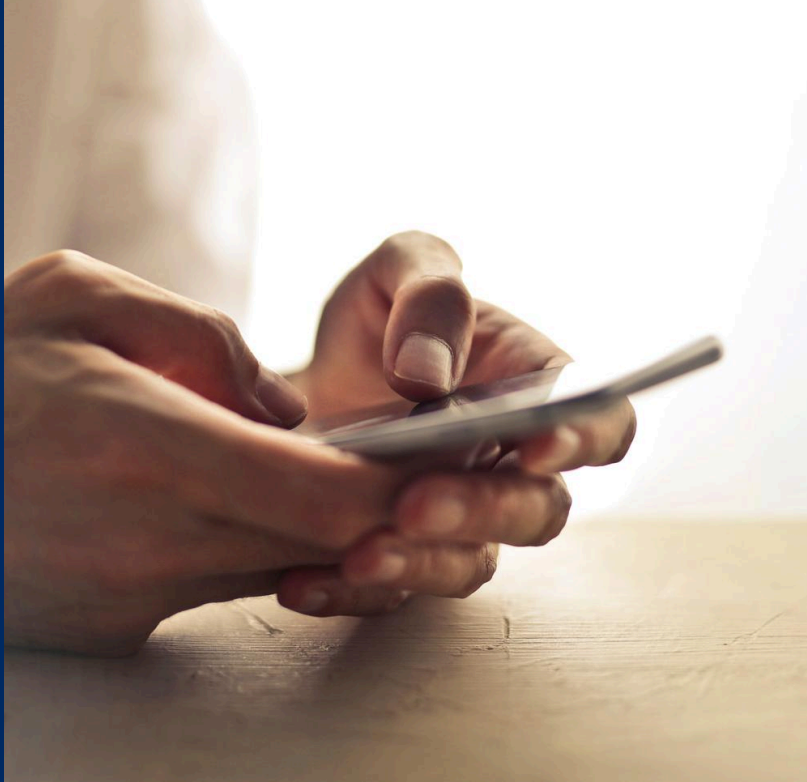
1. lépés

Bevezetés az online manipulációba

Az online manipuláció olyan taktikák alkalmazását foglalja magában, amelyek célja a közvélemény befolyásolása, a félretájékoztatás terjesztése és az online narratívák irányítása.

Vitassuk meg a modern életben betöltött szerepét: A digitálisan vezérelt világban a félretájékoztatás alakíthatja a véleményeket és befolyásolhatja a társadalmi döntéseket. A manipulációs taktikák megértése segít ellenálló képességet kialakítani az ilyen hatásokkal szemben.

Rövid csoportfeladat: „Gondolj vissza egy olyan alkalomra, amikor gyanús tartalommal talákoztál online.” A résztvevők párokban vagy kiscsoportokban megbeszélik azokat a konkrét eseteket, amikor félrevezető vagy manipulatív tartalmat észleltek, és azok hatását. Megoszthatnak egy kulcsfontosságú tanulságot a csoporttal.



1. lépés

Bevezetés az online manipulációba

A kritikai gondolkodás magában foglalja az online információk érvényességének és mögöttük álló szándék megkérdőjelezését.

Segít abban, hogy:

- Azonosítsa a tartalomban rejlő elfogultságokat.
- Értékelje a források hitelességét.
- Csökkentse a heves érzelmi reakciókat a szenzációjahajhász tartalmakra.

Videó vetítése

Javasolt videó: „[Hogyan működik a dezinformáció – az érzelmekre játszik](#)”

Megbeszélés:

„Gondolj egy olyan alkalomra, amikor anélkül osztottál meg tartalmat, hogy ellenőrizted volna. Mi volt az eredmény?” „Milyen stratégiákat alkalmazhatsz a digitális interakcióid tudatosabbá tételére?”



2. lépés

Online manipulációs technikák feltárása

Célkitűzés: Megérteni, hogy a manipulációs technikák hogyan befolyásolják az online viselkedést, és stratégiákat kidolgozni a felismerésükre és ellenállásukra.

Csoportos reflexiók tevékenység:

A résztvevők létrehozhatnak egy személyes „Online Manipuláció Tudatosságtérképet”:

- Gyakori manipulációs technikák:
 - Azonosítsd az olyan taktikákat, mint a kattintásvadász címsorok, a szelektív szerkesztés és a hamis ajánlások.
- Személyes tapasztalatok:
 - Gondolj vissza a félrevezető vagy eltúlzott online tartalommal kapcsolatos személyes tapasztalataidra.
- Fejlesztési célok:
 - Tűzz ki egy konkrét célt a manipuláció felismerésének képességének fejlesztésére (pl. információk ellenőrzése megosztás előtt, tényellenőrző eszközök használata).

Megosztás:

Osszátok meg a térképeket kis csoportokban, hogy ösztönözzétek a társak támogatását és a stratégiamegosztást.

További tevékenység:

Forgatókönyv-alapú beszélgetések: Az oktató szituációkat mutat be, például:

- Egy vírusként terjedő poszt, amely források nélkül túlzó állításokat tesz.
- Egy manipulált kép, amelyet széles körben megosztottak egy választás alatt.
- Egy félrevezető egészségügyi cikk, amely félretájékoztatást terjeszt.

Kiscsoportos megbeszélés:

- A tartalom érzelmi hatása.
- Stratégiák a kritikus értékelésre és reagálásra (pl. szünetet tartani a megosztás előtt, információk kereszthivatkozása).



2. lépés

Online manipulációs technikák feltárása

Reflexió:

"Hogyan segít a manipulációs technikák felismerése megalapozottabb döntéseket hozni az interneten?"

"Milyen gyakorlati stratégiákat kezdhet el már ma alkalmazni a félretájékoztatás terjedésének elkerülése érdekében?"

Stratégiák az online manipulációval szembeni ellenálló képesség kiépítésére:

- **Megosztás előtt tarts szünetet:** Bátorítsd az információk több forrásból való ellenőrzését megosztás előtt.
- **Használj tényellenőrző eszközöket:** mint a Snopes, a FactCheck.org vagy a Google Fact Check Explorer, a Lakmusz vagy az AFP Ténykérdés.
- **Kritikus szokások kialakítása:** Gyakorold a címsorok megkérdőjelezését, a képek hitelességének ellenőrzését és az érzelmi tartalmú nyelvezet azonosítását a bejegyzésekben.
- **Aktív részvétel ösztönzése:** A passzív görgetésről térjünk át olyan tevékenységekre, mint az online beszélgetésekben való részvétel vagy a pozitív szándékú tartalmak létrehozása.



3. lépés

ELLENÁLLÓKÉPESSÉG KIÉPÍTÉSE AZ ONLINE MANIPULÁCIÓVAL SZEMBEN

Kritikus fogyasztási stratégiákra vonatkozó javaslatok: Ellenőrizze az információkat több forrással. Használjon tényellenőrző weboldalakat. Kerülje az érzelmi reakciókon alapuló tartalmak megosztását. Bátorítsa a résztvevőket személyre szabott stratégiák kidolgozására az online manipulációval szembeni ellenállás érdekében a kritikai gondolkodási szokások saját digitális tapasztalataikhoz való igazításával.

Személyre szabott megközelítés – Feladat: „Személyes online ellenálló képességi terv kidolgozása”.

1. Gyakori információforrások azonosítása:

Sorold fel azt a 3 platformot vagy weboldalt, ahol a legtöbb online tartalmat fogyasztják. Gondold át, hogy ezek a források általában megbízhatóak-e, vagy hogy korábban találkoztak-e félrevezető tartalommal.



3. lépés

ELLENÁLLÓKÉPESSÉG KIÉPÍTÉSE AZ ONLINE MANIPULÁCIÓVAL SZEMBEN

2. Személyes kiváltó okok felismerése:

- Azonosítsd azokat a helyzeteket, amelyekben jobban ki vannak téve a manipulációnak (pl. érzelmes címsorok, virális trendek, politikai tartalom).

3. Új szokás: tényellenőrzés:

- Legyenek konkrét módszereid, stratégiáid, például:
- Több forrásból származó információk ellenőrzése laterális olvasással.
- Tényellenőrző weboldalak használata a tartalom megosztása előtt.
- Kerüld az érzelmileg túlfűtött reakciókat a tartalommal való interakció során.

4. Személyes célok meghatározása:

- Tűzz ki egy vagy két mérhető célt, például:
- „Két különböző forrást fogok ellenőrizni, mielőtt megosztom a híreket.”
- „Csökkenteni fogom a kattintásvadász tartalmakkal való interakciómat azáltal, hogy korlátozom az időt a szenzációs platformokon.

5. Megosztás és megbeszélés: Alkossatok kis csoportokat, hogy megosszátok a személyes stratégiáitokat és visszajelzést adjatok.

Reflexiós kérdések:

„Mi volt a legmeglepőbb felismerés, amit a személyes ellenállóképesség-terv létrehozása során felfedeztél?”

4. lépés

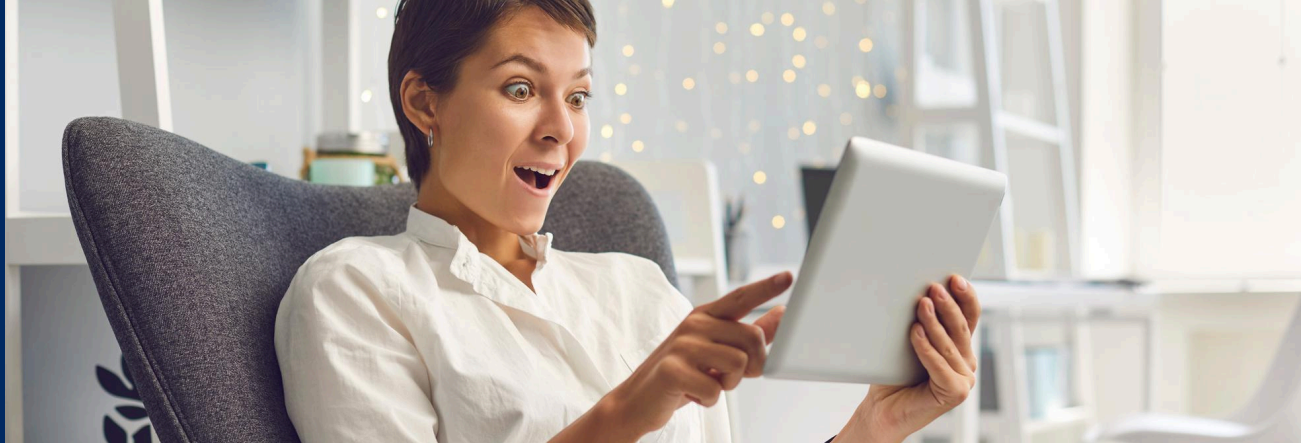
ZÁRÓ MEGBESZÉLÉS

A mai ülés lezárásaként szánjunk egy percet arra, hogy átgondoljuk, mit tanultunk az online manipulációval szembeni ellenálló képesség fejlesztéséről, és hogyan tudjuk ezeket a meglátásokat a mindennapi életünkben felhasználni. Szeretném megkérdezni, hogy találkozótál-e már olyan helyzettel, amikor úgy érezted, hogy félrevezetnek vagy befolyásolnak az online tartalmak, akár hirdetések, közösségi média bejegyzések vagy álhírek révén? Ha igen, milyen lépéseket tehetsz a mai beszélgetés alapján, hogy megvédd magad attól, hogy ezekbe a csapdádba ess?

Gondold át, hogyan tudjuk egymást támogatni a kritikai gondolkodási készségek fejlesztésében. Mit tehetsz azért, hogy tájékozott maradj és tudatosabb döntéseket hozz az online fogyasztott információkkal kapcsolatban? És hogyan segíthetsz egy barátodnak felismerni a manipulatív tartalmakat, vagy jobban tudatában lenni a digitális környezetének?

Köszönjük a mai részvételt, és továbbra is támogassuk egymást az online világgal való egészségesebb kapcsolat kialakításában.





Összefoglalás

A sebezhetőségek azonosítása: Légy tisztában azokkal a helyzetekkel, ahol manipulációnak jobban ki lehetsz téve, például az érzelmes címsorokkal, a virális trendekkel vagy a politikailag túlfűtött tartalmakkal.

Tényellenőrző szokások kialakítása: Kötelezd el magad az információk ellenőrzésére a megosztás előtt források kereszthivatkozásával, tényellenőrző weboldalak (például Snopes) használatával, és a tartalommal kapcsolatos érzelmi reakciók kerülésével.

Személyes célok meghatározása: Tűzz ki cselekvésre ösztönző célokat a digitális viselkedésed irányításához, például két forrás ellenőrzése a hírek megosztása előtt, vagy a szenzációs tartalmakkal való interakció csökkentése.

Kritikus fogyasztási stratégiák kidolgozása: Gyakorold a címsorok megkérdőjelezését, a képek hitelességének ellenőrzését és az érzelmi nyelv felismerését. Térj át a passzív görgetésről a tudatosabb online interakcióra.

Reflexió és megosztás: Kis csoportokban gondoljátok át a manipulációval szembeni ellenállásra vonatkozó személyes stratégiáitokat, és osszátok meg a meglátásaitokat. Támogassátok egymást egy ellenállóbb online jelenlét kialakításában.



Útmutató tanárok és trénerek számára

Célok

- Segíteni a résztvevőknek **felismerni** azokat a pillanatokat, amikor fogékonyabbak lehetnek a kattintásvadász címsorokra, a virális trendekre vagy a politikailag túlfűtött tartalmakra.
- **Megtanítani gyakorlati stratégiákat** az online információk ellenőrzésére források laterális olvasásával és tényellenőrző eszközök használatával.
- Ösztönözni a résztvevőket, hogy **mérhető célokat** tűzzenek ki a manipulációval szembeni ellenállás érdekében, például a források ellenőrzését a megosztás előtt, vagy a szenzációhajhász platformokon töltött idő csökkentését.
- **A kritikai gondolkodási készségek fejlesztése**, amelyek lehetővé teszik a diákok számára, hogy digitális tartalmak fogyasztása közben értékeljék a címsorokat, a képeket és az erős érzelmeket kiváltó tartalmakat.
- **Csoportos beszélgetések ösztönzése**, ahol a diákok megoszthatják személyes stratégiáikat, és támogathatják egymást az online manipulációval szembeni ellenálló képesség fejlesztéséért.

Szükséges kellékek:

- Projektor és vászon
- Hangszórók
- Laptop vagy eszköz
- Kiosztandó anyagok
- Flipchartpapír vagy fehér tábla
- Jegyzetfüzetek vagy papír
- Tollak vagy ceruzák





1. lépés: Bevezetés az online manipulációba (10 perc)

Üdvözet és bemutatkozás:

Köszöntse a résztvevőket, és teremtsen barátságos, interaktív hangnemet a foglalkozásnak. Magyarázd el a foglalkozás célját: megérteni az online manipuláció fogalmát, feltárni, hogy milyen hatással van az egyénekre és a társadalmakra, és megvitatni a vele szembeni ellenálló képesség fejlesztésének módjait. Röviden vázoldja fel a foglalkozás menetét, hangsúlyozva a kritikai gondolkodás és az önismeret fontosságát a digitális korban.

Videóvetítés vagy beszélgetésindító:

Javasolt videó: Hogyan működik a dezinformáció - az érzelmekre játszik

Cél: Felkelteni a kíváncsiságot és bevonni a résztvevőket az online manipulációban alkalmazott gyakori taktikák bemutatásával, beleértve a félretájékoztatást, az érzelmi manipulációt és az információk szelektív keretezését. A videó valós példákat mutat be az online manipulációra, megalapozva a mélyebb elmélkedést és vitát.

Főbb megbeszélési pontok:

- Mi az online manipuláció, és miben különbözik a félrevezető információk egyszerű közlésétől?
- Miért fontos megérteni a manipulációs taktikákat a mai digitális világban?
- Hogyan alakíthatja az online manipuláció a közvéleményt és befolyásolhatja a társadalmi döntéseket?

Oktató felkészítése:

- Szükséges anyagok:
 - Projektor vagy vászon videónézéshez
 - Tábla/diagram a főbb megbeszélési pontok felsorolásához
 - Jelölők vagy digitális eszközök ötleteléshez
 - Kiosztott anyagok vagy diák, amelyek összefoglalják az online manipulációs taktikákat, a kritikus fogyasztás stratégiáit és a beszélgetés főbb tanulságait



2. lépés: Online manipulációs technikák feltárása (15 perc)

Célkitűzés:

Értsék meg, hogyan befolyásolják a manipulációs technikák az online viselkedést, és azonosítsanak stratégiákat ezek felismerésére és az ellenállásra.

Csoportos reflexiós tevékenység:

Feladat: A résztvevők elkészítenek egy személyes „Online Manipuláció Tudatosságtérképet”.

- **Gyakori manipulációs technikák:** A résztvevők ötleteljenek és sorolják fel azokat a gyakori manipulációs taktikákat, amelyekkel online találkozhatnak, például:
 - Kattintásvadász címsorok
 - Videók vagy cikkek szelektív szerkesztése
 - Hamis ajánlások vagy eltúlzott állítások
- **Személyes tapasztalatok:** Bátorítsa a résztvevőket, hogy gondolják át a félrevezető vagy eltúlzott online tartalmakkal kapcsolatos személyes tapasztalataikat. Gondoljanak vissza egy olyan alkalomra, amikor befolyásolta őket a tartalom, vagy megosztottak valamit anélkül, hogy ellenőrizték volna.
- **Fejlesztési célok:**

Kérje meg a résztvevőket, hogy tűzzenek ki egy konkrét célt a manipuláció felismerésének és ellenállásának fejlesztésére. A célok például a következők lehetnek:

 - Információk ellenőrzése megosztás előtt
 - Tényellenőrző eszközök, például a Snopes vagy az AFP Ténykérdés használata
 - A szenzációhajhász vagy elfogult tartalmakkal való interakció csökkentése
- **Megosztás:** A résztvevők kis csoportokban megosztják egymással az **Online Manipuláció Tudatosságtérképeiket**. A cél a kortársak támogatásának elősegítése és az online manipuláció azonosítására és ellenállására vonatkozó stratégiák cseréje.



2. lépés: Online manipulációs technikák feltárása (15 perc)

Reflexió:

- "Hogyan segít a manipulációs technikák felismerése megalapozottabb döntéseket hozni az interneten?"
- "Milyen gyakorlati stratégiákat kezdhet el már ma alkalmazni a félretájékoztatás terjedésének elkerülése érdekében?"

Stratégiák a fiatalok digitális jóllétéhez: Mutassunk be gyakorlati megközelítéseket, amelyeket a résztvevők alkalmazhatnak az online világban való hatékonyabb eligazodás érdekében:

- Állj meg és gondolkodj, mielőtt megosztod
- Használj tényellenőrző eszközöket
- Kritikus szokások kialakítása
- A kattintásvadász címek és az erős érzelmeket hordozó tartalmak megkérdőjelezése.
- Képek vagy videók hitelességének ellenőrzése.
- Az elfogultságok azonosítása és a tartalom mögött rejlő szándék felismerése.

Aktív részvétel előmozdítása

Segítő kérdések csoportos megbeszéléshez:

„Milyen stratégiákat próbáltál ki a digitális szokásaid javítása érdekében?”

"Milyen akadályok nehezítik meg ezeknek a stratégiáknak a betartását?"

Oktató felkészítése:

Szükséges anyagok:

- Fehér tábla vagy flipchartpapír a manipulációs technikák és stratégiák feltérképezéséhez
- Jelölők vagy digitális eszközök ötleteléshez és ötletek megosztásához
- Kiosztott anyagok vagy diák, amelyek összefoglalják az online manipulációval szembeni ellenállás és a digitális reziliencia kiépítésének stratégiáit





3. lépés: Az online manipulációval szembeni ellenálló képesség kiépítése (15 perc)

A megközelítés személyre szabása:

Feladat: „Személyes online ellenálló képességi terv kidolgozása”

- Vezesse végig a résztvevőket egy sor lépésen, hogy személyre szabhassák saját tervüket az online manipulációval szembeni ellenállásra.
- Azonosítsa a gyakori információforrásokat (információs kosár) pl. személyes, híroldalak, közösségi média.
- **Reflexív kérdés:** Általánosságban megbízhatóak ezek a források? Találtak már korábban félrevezető vagy manipulatív tartalommal ezeken a platformokon?

Személyes kiváltó okok felismerése: Kérje meg a résztvevőket, hogy gondoljanak olyan helyzetekre vagy tartalomtípusokra, amelyek sebezhetőbbé teszik őket a manipulációval szemben.

- **Reflexív kérdés:** Milyen típusú tartalmak vagy helyzetek befolyásolják jobban a véleményed vagy az érzelmeidet, mint mások?

A résztvevők tűzzenek ki egy vagy két mérhető, elérhető célt, amelyek segítenek nekik ellenállni az online manipulációnak. A célok például a következők lehetnek:

- „Mielőtt bármilyen hírt megosztanék, két különböző forrást ellenőrizek.”
- „Korlátozni fogom az időt, amit a szenzációs tartalmakról ismert platformokon töltök, és kerülni fogom a kattintásvadász jellegű támadásokat.”
- **Reflexív kérdés:** Hogyan teheted ezeket a célokat realisztikussá és mérhetővé a mindennapi életedben?

Oktatói felkészítés:

Szükséges anyagok:

- Fehér tábla vagy flipchartpapír a gyakori információforrások, személyes kiváltó okok és stratégiák felsorolására
- Filcek vagy digitális eszközök ötleteléshez és ötletek megosztásához
- Kiosztott anyagok vagy diák, amelyek összefoglalják a kritikus fogyasztás stratégiáit, a tényellenőrző eszközöket és a célkitűzési technikákat az online ellenálló képesség fejlesztéséhez



4. lépés: Záró megbeszélés (5 perc)

Összefoglaló: A mai foglalkozás lezárásaként szánjunk egy percet arra, hogy átgondoljuk, mit tanultunk az online manipulációval szembeni ellenálló képesség fejlesztéséről. Gondoljuk át, hogyan alkalmazhatók ezek a meglátások a mindennapi életünkben és digitális szokásainkban.

- **Vitaindító:** „Emeld fel a kezed, ha valaha is talákoztál olyan helyzettel, ahol úgy érezted, hogy online tartalmak, például hirdetések, közösségi médiás bejegyzések vagy álhírek félrevezettek vagy befolyásoltak.” Azok, akik felemelték a kezüket, gondolják át, hogyan védheted meg magad attól, hogy ezekbe a csapdádba ess.

A kortársak támogatásának ösztönzése:

Fontos, hogy támogassuk egymást a kritikai gondolkodás fejlesztésében és abban, hogy jobban megismerjük az online tartalmakat, amelyekkel foglalkozunk.

Főbb tanulságok: A mai foglalkozás végén ne feledd, hogy még a kis változások is egészségesebb szokásokhoz és pozitívabb kapcsolathoz vezethetnek az online világgal. Azzal, hogy kritikusan gondolkodsz az online látottakon, és a reagálás vagy megosztás előtt ellenőrzöd az információk megbízhatóságát, jelentős hatást gyakorolsz arra, hogyan kommunikálsz a technológiával.



4. lépés: Záró megbeszélés (5 perc)

Oktató felkészítése:

Szükséges anyagok:

- Fehér tábla/diagrampapír a főbb megbeszélési pontok rögzítésére
- Jelölők vagy digitális eszközök ötleteléshez
- Diák, amelyek összefoglalják az ülés főbb tanulságait

Záró üzenet

Köszönöm mindenkinek a mai részvételt, és hogy megosztotta gondolatait és gondolatait. Fontos lépést tett az online manipulációval szembeni ellenálló képesség kiépítése felé, és ez csak a kezdet. Az egészségesebb digitális szokások kialakításával nemcsak a saját jólétét javítja, hanem a körülötte lévőket is arra ösztönözheti, hogy tudatosabban használják online élményeiket.

Továbbra is ápoljunk egészségesebb kapcsolatot az online világgal, mind magunk, mind a számunkra fontos emberek számára.



Otthoni és utánkövetési tevékenységek a digitális jóllét és a digitális tudatosság fejlesztése érdekében

- **Reflektív összefoglaló:** Kérje meg a tanulókat, hogy írjanak egy rövid összefoglalót, amelyben átgondolják az online manipulációról, a kritikai gondolkodásról és a tényellenőrzésről tanult főbb fogalmakat.
- **Személyes online ellenálló képességi terv:** Kérje meg a tanulókat, hogy a foglalkozáson elhangzottak alapján vizsgálják felül vagy finomítsák személyes online ellenálló képességi tervüket. Bátorítsa őket, hogy tűzzenek ki egy új célt a manipuláció felismerésének és ellenállásának képességének javítása érdekében. Kérje meg őket, hogy gondolják át, hogyan segíthetnek ezek a célok nekik abban, hogy tájékozottabbak és tudatosabbak legyenek online interakcióik során.
- **Forgatókönyv-alapú gyakorlás:** Osszon meg a diákokkal különféle forgatókönyveket, például vírusként terjedő posztokat, manipulált képeket vagy félrevezető egészségügyi cikkeket, és kérje meg őket, hogy gyakorolják a tanult stratégiák alkalmazását a tartalom kritikus értékeléséhez. Leírhatják a válaszaikat olyan kérdésekre, mint például: „Hogyan tudom ellenőrizni ezt az információt?” vagy „Milyen érzelmi kiváltó okokra kell figyelnem?”
- **Interaktív kvíz:** Készítsen egy szórakoztató kvízt, például a Kahoot segítségével, amely megerősíti az online manipuláció felismerésének és ellenállásának kulcsfontosságú stratégiáit. Foglaljon bele kérdéseket a tényellenőrző eszközökről, az online tartalmakban található érzelmi kiváltó okokról és a digitális fogyasztás kezelésének személyes stratégiáiról.



Tippek tanároknak:

- Segítse elő a csoportos együttműködést azáltal, hogy bátorítja a diákokat a félrevezető online tartalmakkal kapcsolatos tapasztalataik megosztására.
- Használjon nyitott kérdéseket a mélyebb reflexió ösztönzésére. Használja az aktív tanulást szerepjátékok és forgatókönyv-alapú tevékenységek révén, ahol a diákok gyakorolják az online tartalmak értékelését és a manipulációs taktikák azonosítását.
- Ösztönözze a tudatos reflexiót azáltal, hogy lehetővé teszi a diákok számára, hogy megosszák meg gondolataikat és digitális reflexiós naplót írnak.
- Használjon kvízeket, szavazásokat és videókat a tanulás fejlesztése érdekében, és ösztönözze a folyamatos elköteleződést azáltal, hogy a diákok rendszeresen frissítik online ellenállóképességi tervüket.



Eszközök

Snopes



Egy tényellenőrző oldal, amely alapos kutatással cáfolja az online mítoszokat, pletykákat és átveréseket.

www.snopes.com

Urbanlegends.hu



Egy városi legendákból, szóbeszédedből, hoaxokból, mítoszokból, tévhitekből, kamu képekből tallózó, azok terjedéséről beszámoló, sok oktatási anyagot is tartalmazó oldal.

urbanlegends.hu



Hivatkozások

- FactCheck.org. (n.d.). About us. Annenberg Public Policy Center. Retrieved January 3, 2025, from <https://www.factcheck.org/about/>
- Ford, B. M. (2018, november 20). Fighting misinformation in the digital age [Video]. TEDxApeX. <https://www.youtube.com/watch?v=woNn5FITaVA>
- Mikkelsen, D., & Mikkelsen, B. (n.d.). Snopes.com: About us. Snopes. Retrieved January 3, 2025, from <https://www.snopes.com/about-us/>
- Vosoughi, S., Roy, D., & Aral, S. (2018). The spread of true and false news online. Science, 359(6380), 1146-1151. <https://doi.org/10.1126/science.aap9559>
- Pennycook, G., & Rand, D. G. (2018). Fighting misinformation on social media using crowdsourced judgments of news source credibility. Proceedings of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems, 1-12. <https://doi.org/10.1145/3173574.3174154>
- Kiersz, A. (2019). How to identify fake news in 5 simple steps. Business Insider. Retrieved January 3, 2025, from <https://www.businessinsider.com/how-to-identify-fake-news-2019-2>





KVÍZ

1. Mi a digitális jóllét?

- A) A technológia teljes körű korlátozása
- B) A technológia tudatos használatának kiegyensúlyozott megközelítése
- C) Az alkalmazások lehető legnagyobb mértékű használata
- D) A közösségi média teljes elkerülése

2. Az alábbiak közül melyik példa az egészséges digitális szokásra?

- A) Azonnal ellenőrizni minden értesítést
- B) Technológiamentes időszakok beállítása
- C) Multitasking több képernyőn
- D) Telefonhasználat lefekvés előtt

3. Mi a tudatos jelenlét egyik előnye a digitális szokásokban?

- A) Növeli a képernyő előtt töltött időt
- B) Elősegíti az impulzív használatot
- C) Javítja a koncentrációt és az egyensúlyt
- D) Kerüli az összes technológiát





KVÍZ

4. Miért fontos „közösségi médiamentes” időszakokat teremteni?

- A) Kikapcsolódni és más tevékenységekre koncentrálni
- B) Később bepótolni az összes értesítést
- C) Hatékonyabban követni a trendeket
- D) Növelni az online jelenlétet

5. Mi az egyik kihívás a digitális határok felállításában?

- A) Eszközök hiánya
- B) Változással szembeni ellenállás
- C) A közösségi média megkönnyíti a dolgunkat
- D) Egyik sem





Megoldások

- 1. kérdés: B
- 2. kérdés: B
- 3. kérdés: C
- 4. kérdés: A
- 5. kérdés: B





ERASMEDIAH

Educational Reinforcement Against
the Social Media Hyperconnectivity



Lélekben Otthon
Közhasznú Alapítvány

AdM
Archivio della Memoria

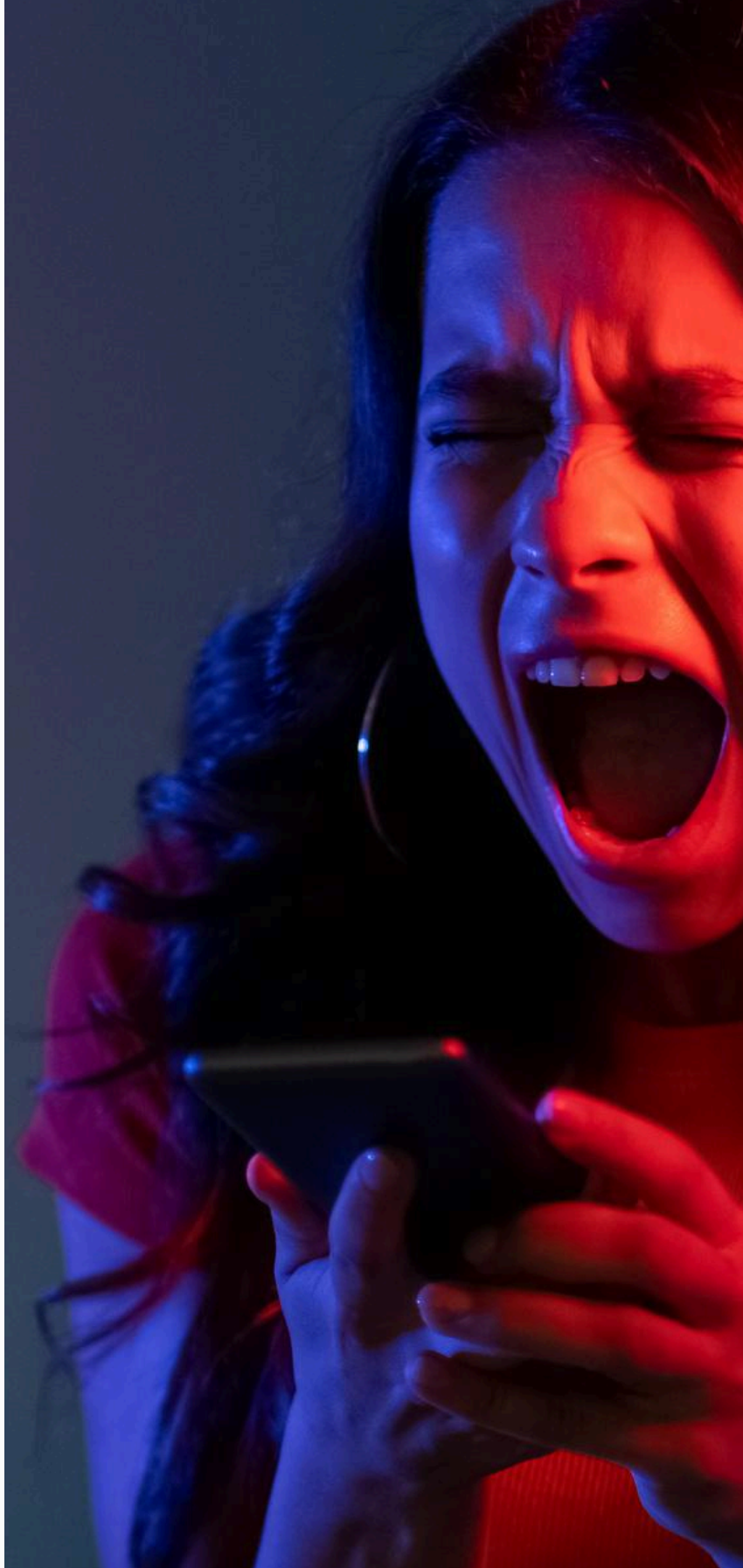


Centrum Wspierania
Edukacji
i Przedsiębiorczości

EDU
yayincılık



@  **Inno Hub**
Valencia



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.