



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# ERASMEDIAH NEWSLETTER

NEWSLETTER N.2 - Junio, 2025



## Acerca del Proyecto

ERASMEDIAH es una iniciativa de cooperación europea enfocada en comprender y abordar los efectos de la hiperconectividad de las redes sociales en los jóvenes, al mismo tiempo que proporciona a educadores, familias y trabajadores juveniles recursos educativos innovadores para promover el bienestar digital.

Actividades llevadas a cabo hasta la fecha:

- Investigación documental en países colaboradores
- Grupos de discusión
- encuestas
- Elaboración de recursos educativos
- Elaboración de una guía para educadores
- Actividad formativa entre los socios

## Conclusiones fundamentales sobre la implementación de grupos de discusión

El uso excesivo de lo digital se ha normalizado en las familias y en los entornos escolares; las normas suelen ser inconsistentes o no se implementan.

Los padres y educadores carecen de herramientas específicas para identificar y abordar la adicción digital, y se sienten sobrepasados por la complejidad de la situación.

La hiperconectividad se relaciona estrechamente con la ansiedad, la depresión, los trastornos del sueño, la disminución de habilidades interpersonales y el aislamiento social en todos los países.

El comportamiento de los adultos impacta directamente en el comportamiento digital de los jóvenes (efecto espejo), lo que hace que el modelado de roles sea fundamental.

Los materiales de aprendizaje impresos están en declive, pero la prohibición total de los teléfonos inteligentes resulta poco práctica debido a los registros escolares digitales.

Se requieren con urgencia sistemas de apoyo comunitario y una capacitación más estructurada para padres y educadores.

### Resultado general del grupo de discusión:

Reconocer que el bienestar digital no puede depender exclusivamente de restricciones; requiere educación, diálogo, modelos de conducta, concienciación comunitaria, habilidades de autorregulación y alternativas estructuradas fuera de línea.







## ***Implementación de encuestas y material educativo***

### **Conclusiones fundamentales de la implementación de la encuesta**

- Hasta el 80% de los jóvenes afirman que pasan entre 5 y 8 horas o más en línea cada día, siendo muchas de estas horas dedicadas principalmente a plataformas sociales.
- Las notificaciones constituyen un factor central en el comportamiento de verificación compulsiva, provocando una disminución en la concentración.
- Menos del 25% del tiempo total en línea se destina a contenido educativo o constructivo; la mayor parte se caracteriza por un consumo pasivo.
- El acceso anticipado a dispositivos se relaciona con indicadores más pronunciados de hiperconectividad; numerosos niños poseen dispositivos antes de cumplir 12 años.
- Los padres no estaban convencidos de la eficacia de las soluciones implementadas, lo que generó la necesidad de marcos de gestión más definidos.
- El acoso cibernético y la humillación física son las formas de daño más reportadas, superando al acoso tradicional.
- Los jóvenes que participan en actividades digitales colaborativas exhiben un comportamiento más saludable que aquellos que utilizan las plataformas de manera aislada.
- Hay una demanda considerable de alfabetización digital respaldada por la escuela y orientación sobre desintoxicación digital.

### **Contenido académico**

Módulo 1 - Fomento de la autoconciencia: análisis de la hiperadicción a las redes sociales y sus repercusiones.

Módulo 2 - Fomento del pensamiento crítico y competencias en alfabetización digital

Módulo 3 - Toma de decisiones responsables: gestión del uso de las redes sociales y superación de la hiperconectividad.

Módulo 4 - Fomento del comportamiento responsable en línea y del aprendizaje socioemocional

Módulo 5 - Ciberseguridad y protección en línea

Módulo 6 - Desintoxicación de redes sociales y bienestar digital.

Módulo 7 - Colaboración y apoyo comunitario en la mitigación de riesgos en las redes sociales

### **Manual del docente**

El Manual del Profesor de Educación en Hiperconectividad constituye un recurso tanto práctico como teórico dirigido a trabajadores juveniles, educadores y facilitadores. Ofrece herramientas y conocimientos para enfrentar los desafíos asociados al uso excesivo de las redes sociales entre los jóvenes.



## *Implementación de la actividad formativa*

### Información sobre LTTA

La LTTA se llevó a cabo en Atenas, organizada por Asserted Knowledge, del 4 al 6 de marzo de 2025. Los socios participaron en ocho talleres, experimentando con el Contenido Educativo y evaluándolo.

### Evaluación de las lecciones y observaciones del instructor

Los participantes afirmaron que la agenda estaba adecuadamente estructurada y lógicamente planificada, lo que facilitó un aprendizaje progresivo.

Los capacitadores fueron valorados como competentes, informados, inclusivos y eficaces, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro.

Las secciones más útiles fueron:

- Evaluación de las lecciones
- Discusiones generales y temáticas.
- Desarrollo de procesos de co-aprendizaje
- Estrategias de conducción y adaptación

Los participantes manifestaron en gran medida su intención de implementar las metodologías de las lecciones tanto en contextos profesionales como comunitarios, especialmente en su labor con jóvenes.

El compromiso y la interacción fueron altamente valorados, y las actividades grupales se consideraron efectivas.

### Actividad de capacitación y aprendizaje colaborativo

#### Objetivos logrados

- ✓ Los socios analizan las lecciones → Implementado en 8 talleres organizados
- ✓ Capacitación sobre la implementación del taller piloto → Fortalecida a través de diálogos y retroalimentación
- ✓ Aprendizaje conjunto sobre métodos de facilitación → Altamente apreciado por los participantes
- ✓ Proceso iterativo utilizado → Proceso de desarrollo manual
- ✓ Estrategia de refuerzo docente → Validada según sea necesario en todos los países





## Planes futuros e impacto actual



## Siguientes pasos y planes futuros

### Materiales educativos de prueba

- Se llevarán a cabo talleres en todos los países participantes para evaluar el plan de estudios y recoger opiniones de jóvenes del mundo real.

### \* El proyecto piloto local se enfocará en:

- Conciencia digital entre los jóvenes
- Desarrollo de competencias para padres y formadores
- Adaptación de las lecciones según el contexto cultural.

### Reunión del proyecto final.

- La reunión final del proyecto se llevará a cabo en Estambul y permitirá evaluar las tareas actuales y estructurar los planes finales.

### Eventos promocionales conclusivos

- Cada nación llevará a cabo eventos promocionales a nivel nacional para fomentar la difusión y la adopción en la comunidad.

## Impacto significativo hasta la fecha

Realizó seis grupos focales a nivel nacional y cultivó una comprensión interpaís robusta de los desafíos que presenta la hiperconectividad en las redes sociales.

Implementó el aprendizaje colaborativo con socios LTTA, alcanzando un elevado nivel de satisfacción entre los capacitadores y una disposición notable para aplicar las metodologías.

Co-creó un manual para formadores (7 módulos, 37 lecciones, edades de 11 a 18 años) y lanzó una biblioteca de lecciones interactivas de acceso abierto.

### Conciencia elevada sobre:

- Ciberacoso, privacidad y estigmatización de la adicción digital
- La relevancia del modelado de roles de los adultos y del diálogo orientado.
- Necesidad de estrategias de interacción equilibradas en línea/fuera de línea.
- Se formuló una visión de intervención multinivel que abarca a los jóvenes, las familias, las escuelas y las comunidades.



Resultado: recursos educativos validados y organizaciones asociadas capacitadas, preparadas para la prueba piloto en el mundo real mediante talleres.

**Si deseas obtener más  
información, síguenos en**

