



Co-funded by
the European Union

ERASMEDIAH NEWSLETTER

NEWSLETTER NR 2 - Czerwiec, 2025



O Projekcie

ERASMEDIAH to europejska inicjatywa współpracy skupiająca się na zrozumieniu i rozwiązywaniu wpływu hiperłączości w mediach społecznościowych na młodych ludzi, jednocześnie dostarczając nauczycielom, rodzinom, oraz osobom pracującym z młodzieżą innowacyjne zasoby edukacyjne o dobrobycie cyfrowym.

Dotychczas zrealizowane działania:

- Badania źródłowe w krajach partnerskich
- Grupy dyskusyjne
- Ankiety
- Tworzenie materiałów edukacyjnych
- Tworzenie przewodników dla nauczycieli
- Szkolenia w ramach partnerstwa

Kluczowe Wnioski Grup Dyskusyjnych

Nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych jest normą w rodzinach i środowiskach szkolnych, zasady są często niespójne lub nie są egzekwowane.

Rodzicom i nauczycielom brakuje narzędzi do rozpoznania uzależnień od urządzeń cyfrowych i i radzenia sobie z nimi. Czują się przytłoczeni złożonością tego problemu.

Hiperłączość we wszystkich krajach, jest silnie powiązana z lękami, depresją, problemami ze snem utratą zdolności interpersonalnych i izolacją społeczną.

Zachowanie dorosłych ma bezpośredni wpływ na zachowanie młodzieży w sieci, dlatego tak ważne jest dawanie dobrego przykładu.

Drukowane materiały edukacyjne są coraz rzadziej używane, ale całkowity zakaz telefonów jest niepraktyczny, biorąc pod uwagę cyfrowe dzienniki szkolne.

Potrzebne jest wsparcie społeczne oraz szkolenie dla rodziców i nauczycieli.

Wnioski Ogólne:

Cyfrowa równowaga nie może opierać się wyłącznie na ograniczeniach, wymaga ona edukacji, rozmowy, dobrego przykładu, świadomości społecznej, umiejętności samoregulacji, oraz zamienników offline.





Wnioski z Ankiety i Treści Edukacyjne

Kluczowe Wnioski z Ankiety

- Aż 80% młodzieży deklaruje, że spędza od 5 do 8 godzin dziennie online, głównie na mediach społecznościowych.
- Powiadomienia są głównym czynnikiem powodującym ciągłe sprawdzanie telefonu, co przyczynia się do utraty koncentracji.
- Mniej niż 25% czasu spędzanego w Internecie jest przeznaczone treściom edukacyjnym lub konstruktywnym, większość to konsumpcja bierna.
- Wczesny dostęp do urządzeń cyfrowych wiąże się z silniejszymi oznakami hiperłączości, wiele dzieci posiada urządzenia mobilne przed ukończeniem 12 roku życia.
- Rodzice nie wiedzieli czy stosowane przez nich rozwiązania są skuteczne, co doprowadziło do apeli o jaśniejsze ramy zarządzania.
- Cyberprzemoc i body-shaming to najczęściej zgłaszane rodzaje przemocy, wyprzedzając tą tradycyjną.
- Młodzież angażująca się we wspólne aktywności Internetowe, wykazuje zdrowsze zachowanie niż osoby, które korzystają z platform samodzielnie.
- Istnieje ogromne zapotrzebowanie na wspieraną przez szkoły edukację cyfrową i porady dotyczące cyfrowego detoksu.

Treści Edukacyjne

Moduł 1 - Rozwijanie samoświadomości: zrozumienie uzależnienia od mediów społecznościowych i jego skutków

Moduł 2 - Budowanie umiejętności krytycznego myślenia i umiejętności cyfrowych

Moduł 3 - Odpowiedzialne podejmowanie decyzji, zarządzanie korzystaniem mediów społecznościowych i przezwyciężanie hiperłączości

Moduł 4 - Promowanie odpowiedzialnych zachowań online i społecznoemocjonalnego uczenia się

Moduł 5 - Cyberbezpieczeństwo i bezpieczne korzystanie z Internetu

Moduł 6 - Detoks od mediów społecznościowych i cyfrowy dobrostan

Moduł 7 - Współpraca i wsparcie społeczności w zapobieganiu zagrożeniom w mediach społecznościowych

Podręcznik dla Nauczycieli

Podręcznik dla nauczycieli "Edukacja hiperłączości" stanowi praktyczne i teoretyczne źródło wiedzy dla osób pracujących z młodzieżą. Zawiera narzędzia i wiedzę, które pomogą sprostać wyzwaniom związanym z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych wśród młodzieży.



Realizacja Działań Szkoleniowych

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Informacje o LTТА

LTТА zostało zorganizowane w Atenach przez *Asserted Knowledge* w dniach 4 - 6 Marca 2025 r. Partnerzy wzięli udział w 8 warsztatach, zapoznając się z treściami edukacyjnymi i dokonując ich oceny.

Ocena zajęć & Opinia

Nauczyciela

Uczestnicy potwierdzili, że program był logicznie zaplanowany, co pozwalało na skuteczne przyswajanie wiedzy.

Nauczyciele zostali ocenieni jako przygotowani i kompetentni, tworzący bezpieczną atmosferę do nauki.

Najbardziej przydatnymi częściami były:

- Ocena lekcji
- Dyskusje ogólne i tematyczne
- Rozwój procesu wspólnego uczenia się
- Strategie pilotażowe i adaptacyjne

Uczestnicy stwierdzili, że zamierzają stosować metody lekcyjne zarówno w środowisku zawodowym jak i społecznym, zwłaszcza w pracy z młodzieżą.

Zaangażowanie i interakcja zostały wysoko ocenione, zajęcia grupowe zostały uznane za skuteczne.

Działania Szkoleniowe i Wspólna Nauka

Osiągnięte cele

- ✓ Partnerzy oceniają lekcje → Zrealizowane w ramach 8 warsztatów
- ✓ Szkolenia dotyczące realizacji warsztatów pilotażowych → Ulepszone przez dyskusje i informacje zwrotne
- ✓ Wspólna nauka metod facylitacji → Bardzo cenione przez uczestników
- ✓ Opracowanie podręcznika → Zastosowano proces iteracyjny
- ✓ Wzmocnienie kompetencji nauczyciela → Uznane za konieczne we wszystkich krajach



Następne Kroki & Plany na Przyszłość

Pilotażowe Materiały Edukacyjne

- Warsztaty będą zorganizowane we wszystkich krajach uczestniczących w projekcie aby przetestować program nauczania i zebrać opinie młodzieży.
- Pilotaż będzie koncentrował się na:
 - Świadomości cyfrowej młodzieży.
 - Rozwijaniu umiejętności rodziców/nauczycieli.
 - Dostosowaniu lekcji w zależności od kultury.

Końcowe spotkanie projektowe

- Końcowe spotkanie odbędzie się w Stambule i umożliwi ocenę bieżących zadań oraz ustalenie ostatecznych planów.

Końcowe wydarzenie upowszechniające

- Każdy kraj zorganizuje wydarzenie upowszechniające, aby wesprzeć rozpowszechnianie i przyjęcie projektu przez społeczność.

Dotychczasowe Osiągnięcia

Przeprowadzono 6 krajowych grup dyskusyjnych, budując silne międzykrajowe zrozumienie wyzwań związanych z hiperłącznością mediów społecznościowych.

Zrealizowano wspólne szkolenie LTTA, osiągając wysoki poziom satysfakcji nauczycieli i gotowość do stosowania tej metodologii.

Stworzono podręcznik nauczyciela (7 modułów, 37 lekcji, 11 - 18 lat) oraz otworzono interaktywną bibliotekę.

Zwiększono świadomość w zakresie:

- Cyberprzemocy, prywatności i stygmatyzacji uzależnienia od technologii cyfrowych.
- Znaczenia roli dorosłych i prowadzenia rozmowy
- Potrzeby zrównoważonych strategii online/offline.
- Utworzono plan interwencji obejmującej młodzież, rodziny, szkoły i społeczności

 **Rezultat:** sprawdzone materiały edukacyjne i przeszkolone organizacje partnerskie, gotowe do przeprowadzenia pilotażu poprzez warsztaty.

Jeśli chcesz dowiedzieć się więcej, obserwuj nas na:



**Plany na Przyszłość
i
Obecny Wpływ**