



Co-funded by
the European Union

ERASMEDIAH BÜLTEN

BÜLTEN N.2 - Haziran, 2025



Proje Hakkında

ERASMEDIAH, gençler üzerindeki sosyal medya aşırı bağlantılılığının etkilerini anlamaya ve bu etkilerle başa çıkmaya odaklanan bir Avrupa iş birliği girişimidir. Girişim aynı zamanda eğitimcilere, ailelere ve gençlik çalışanlarına yenilikçi dijital esenlik Eğitim Kaynakları sunmayı amaçlamaktadır.

Şu ana kadar yürütülen faaliyetler:

- Ortak ülkelerde masa başı araştırmaları
- Odak grup görüşmeleri ve anket çalışmaları
- Eğitim materyallerinin oluşturulması
- Eğitimciler için rehber hazırlanması
- Ortaklar arasında gerçekleştirilen eğitim faaliyeti

Odak Grup Çalışmalarının Temel Bulguları

- Dijital aşırı kullanım hem ailelerde hem de okul ortamlarında normalleşmiş durumda; kurallar çoğu zaman tutarsız uygulanıyor veya hiç uygulanmıyor.
- Ebeveynler ve öğretmenler dijital bağımlılığı tespit etmek ve yönetmek için somut araçlardan yoksun; konunun karmaşıklığı karşısında kendilerini çaresiz hissediyorlar.
- Aşırı bağımlılık tüm ülkelerde kaygı, depresyon, uyku problemleri, kişilerarası beceri kaybı ve sosyal izolasyonla güçlü bir şekilde ilişkili.
- Yetişkin davranışı doğrudan gençlerin dijital davranışlarını etkiliyor (yansıma etkisi); bu nedenle yetişkinlerin rol model olması kritik önem taşıyor.
- Basılı öğrenme materyallerinin kullanımı azalıyor; ancak dijital okul kayıt sistemleri nedeniyle akıllı telefonların tamamen yasaklanması pratik görünmüyor.
- Toplumsal destek mekanizmaları ve ebeveynler ile eğitimciler için daha yapılandırılmış eğitim programlarına acilen ihtiyaç var.

Odak Grup Çalışmalarının Genel Sonucu:

Dijital iyi oluş yalnızca kısıtlamalara dayanarak sağlanamaz; eğitim, diyalog, rol model olma, toplumsal farkındalık, öz-düzenleme becerileri ve yapılandırılmış çevrimdışı alternatifler gerektirir.



Anket Uygulaması ve Eğitim İçeriği

Anket Çalışmalarının Temel Bulguları

- Gençlerin yüzde 80'ine varan bir kısmı günde 5-8+ saatini çevrimiçi geçirdiğini ve çoğunlukla sosyal platformlarda zaman harcadığını bildirmektedir.
- Bildirimler, dikkat kaybına yol açan zorlayıcı kontrol etme davranışının başlıca tetikleyicisidir.
- Çevrimiçi geçirilen sürenin yüzde 25'inden daha azı eğitsel veya yapıcı içeriklere ayrılmakta; zamanın büyük kısmı pasif tüketime gitmektedir.
- Dijital cihazlara erken yaşta erişim, aşırı bağlantılılık belirtilerinin daha güçlü olmasına neden olmaktadır; birçok çocuk 12 yaşından önce kişisel cihaza sahip olmaktadır.
- Ebeveynler uyguladıkları çözümlerin etkili olup olmadığından emin değildir; bu da daha net yönetim çerçevelerine yönelik talebi artırmaktadır.
- Siber zorbalık ve beden algısı üzerinden yapılan aşağılamalar, geleneksel zorbalığın önüne geçerek en çok bildirilen dijital zararlar hâline gelmiştir.
- Dijital ortamlarda birlikte etkinlik yapan gençlerin davranışları, dijital platformları yalnız başına kullananlara kıyasla daha sağlıklıdır.
- Okul destekli dijital okuryazarlık ve dijital detoks rehberliği için ezici bir talep bulunmaktadır.

Eğitim İçeriği

Modül 1 – Öz farkındalık geliştirme: Sosyal medya aşırı bağımlılığını ve etkilerini anlamak

Modül 2 – Eleştirel düşünme ve dijital okuryazarlık becerileri inşa etme

Modül 3 – Sorumlu karar verme: Sosyal medya kullanımını yönetme ve aşırı bağlantılılığı aşma

Modül 4 – Sorumlu çevrimiçi davranışları ve sosyal-duygusal öğrenmeyi destekleme

Modül 5 – Siber güvenlik ve çevrimiçi güvenlik

Modül 6 – Sosyal medya detoksu ve dijital iyi oluş

Modül 7 – Sosyal medya risklerinin önlenmesinde işbirliği ve toplumsal destek

Eğitimci Kılavuzu

Aşırı Bağımlılık Eğitimi Öğretmen El Kitabı, gençlik çalışanları, eğitimciler ve kolaylaştırıcılar için hem pratik hem teorik bir kaynaktır. Gençlerin aşırı sosyal medya kullanımından kaynaklanan zorluklarla başa çıkmalarını desteklemek üzere araçlar ve bilgi sunar.



Eğitim Faaliyeti Uygulaması

Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Faaliyeti

LT TA, 4–6 Mart 2025 tarihlerinde Atina’da AKNOW ev sahipliğine düzenlenmiştir. Ortaklar, 8 atölye çalışmasına katılarak Eğitim İçeriğini deneyimlemiş ve değerlendirmiştir.

Derslerin Değerlendirilmesi ve Eğitmen Geri Bildirimi

Katılımcılar, programın iyi yapılandırıldığını ve mantıklı bir ilerleme sağlayacak şekilde planlandığını doğrulamıştır.

Eğitmenler; hazırlıklı, bilgili, kapsayıcı ve etkili bulunmuş, güvenli bir öğrenme ortamı oluşturdukları belirtilmiştir.

En faydalı görülen bölümler şunlardır:

- Derslerin değerlendirilmesi
- Genel ve tematik tartışmalar
- Ortak öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Pilot uygulama ve uyarlama stratejileri

Katılımcıların büyük çoğunluğu, ders yöntemlerini hem mesleki hem de topluluk temelli ortamlarda özellikle gençlik çalışmalarında uygulamayı düşündüklerini ifade etmiştir. Etkileşim ve katılım yüksek puan almış; grup etkinlikleri etkili bulunarak doğrulanmıştır.

Eğitim Faaliyeti ve Ortaklık İçinde Ortak Öğrenme

Ulaşılan Hedefler

- ✓ Ortaklar dersleri değerlendirdi → 8 yapılandırılmış atölyede uygulandı
- ✓ Pilot atölye uygulamasına yönelik eğitim → Tartışmalar ve geri bildirimlerle pekiştirildi
- ✓ Kolaylaştırma yöntemlerinde ortak öğrenme → Katılımcılar tarafından yüksek değerde görüldü
- ✓ Eğitmen el kitabı geliştirme → Yinelenen bir süreçle ilerletildi
- ✓ Eğitimci güçlendirme stratejisi → Tüm ülkelerde ihtiyaç olarak doğrulandı



Gelecek Planları & Mevcut Etki



Bir sonraki adım & Gelecek Planı

Eğitim Materyallerinin Pilot Uygulaması

- Müfredatı test etmek ve gençlerden gerçek yaşam geri bildirimleri almak için tüm katılımcı ülkelerde atölye çalışmaları uygulanacaktır.
- Yerel pilot uygulamalar Gençlerin dijital farkındalığı, Ebeveynlerin/eğitmenlerin kapasite geliştirmesi ve Derslerin kültürel bağlama göre uyarlanabilirliğine odaklanacaktır.

Final Proje Toplantısı

Final proje toplantısı İstanbul'da gerçekleştirilecek olup, mevcut görevlerin değerlendirilmesini ve nihai planlamanın yapılandırılmasını sağlayacaktır.

Final Tanıtım Etkinlikleri

Her ülke, yaygınlaştırma ve toplumsal benimsenmeyi desteklemek amacıyla ulusal tanıtım etkinlikleri düzenleyecektir.

Şu Ana Kadarki Temel Etki

- Sosyal medya aşırı bağlantınlılığına ilişkin zorluklara yönelik güçlü bir uluslararası anlayış oluşturmak için 6 ulusal odak grup çalışması yürütüldü.
- Ortak öğrenme temelli LTTA etkinliği başarıyla uygulandı; eğitmen memnuniyeti yüksek oldu ve yöntemin uygulanmasına yönelik güçlü bir hazırlık sağlandı.
- 7 modül, 37 dersten oluşan (11-18 yaş) eğitmen el kitabı ortaklaşa geliştirildi ve etkileşimli açık ders kütüphanesi oluşturuldu.
- Aşağıdaki konularda farkındalık ileri seviyeye taşındı:
- Siber zorbalık, mahremiyet ve dijital bağımlılık damgalaması
- Yetişkin rol model olmanın ve rehberlik temelli diyalogun önemi
- Dengeli çevrimiçi-çevrimdışı etkileşim stratejilerinin gerekliliği
- Gençler, aileler, okullar ve toplulukları kapsayan çok düzeyli bir müdahale vizyonu oluşturuldu.



Sonuç: Doğrulanmış eğitim kaynakları ve pilot uygulamalara hazır hâle gelmiş, eğitilmiş ortak kuruluşlar ile gerçek ortamda uygulanacak atölye çalışmalarının temeli başarıyla oluşturulmuştur.

**Daha fazlası için
bizi takip edin**

